Уроки истории в школе

Опрос «ФОМнибус» 1–2 июня. 100 населенных пунктов,
43 субъекта РФ, 1500 респондентов.

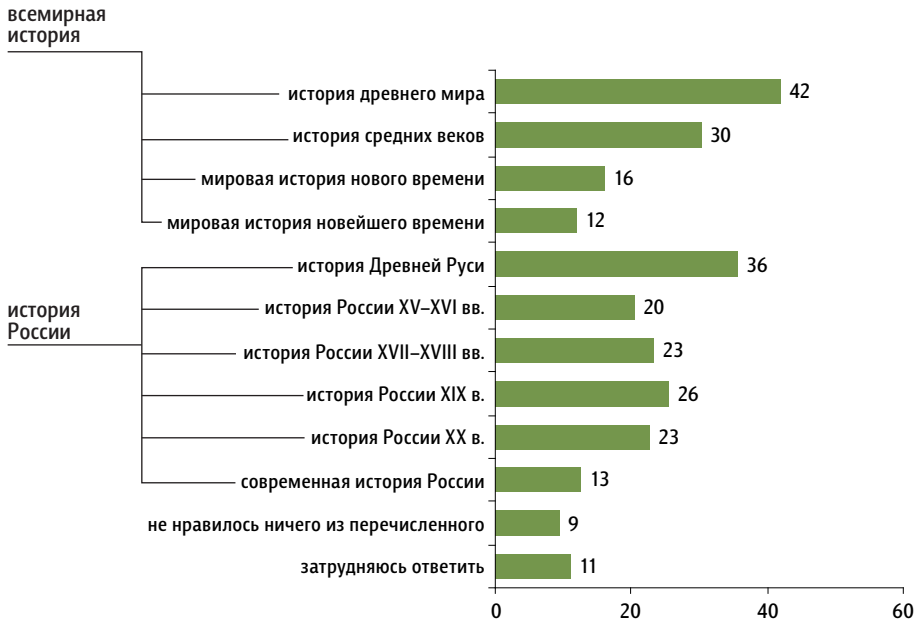
Уроки истории

Когда Вы учились в школе, Вам нравилась или не нравилась история как учебный предмет?

данные в % от всех опрошенных

Какие исторические периоды, эпохи Вам нравилось изучать на уроках истории в школе? (Карточка, любое число ответов.)

данные в % от всех опрошенных



Как Вы думаете, изучению каких событий российской или всемирной истории нужно уделять больше всего внимания на уроках? (Открытый вопрос.)

данные в % от всех опрошенных

История России	«Больше уделять внимание изучению российской истории»; «история родного края, история России с первого до последнего дня»; «не распыляться на незначительные факты, а лучше выучить, дать больше времени на изучение истории своей России»; «российской истории. Что нам Америка?».	14
Нужно изучать всю историю	«Весь период истории нужно знать»; «все события должны освещаться одинаково»; «и то, и другое»; «надо знать основное про все периоды истории»; «нужна вся история – и древнего мира, и история средних веков, и новая история. Историю должны знать все дети».	13
История Великой Отечественной войны	«Великая Отечественная война»; «Великая Отечественная»; «период Великой Отечественной войны»; «чтоб не забывали Великую Отечественную войну».	13
Современная история	«Нашу современную историю»; «нынешнее время»; «последние события»; «современная история России»; «современная, события XXI века».	9
Российская история XX века, советская история	«История России XX века»; «начало XX века и 60-70 годы»; «историю советского периода»; «историю Советского Союза»; «о советской власти правду говорить».	8
История революционных событий 1917 года и гражданской войны в России	«Революция и ее причины»; «революцию изучать глубоко»; «гражданскую войну»; «Ленина забыли»; «события революционных времен, 1917 год».	5
История дореволюционной России, правление царей	«Россия в XV-XVI веках»; «XIX век в России»; «события после отмены крепостного права»; «историю жизни царей, дореволюционный период России»; «правление российских царей»; «правление Екатерины II, Петра I, Ивана Грозного, Дмитрия Донского»; «история до последнего царя Николая II».	5
История войн, конкретные битвы	«Всем фактам про все войны»; «история войн мировых»; «ратному делу, изучать историю войн, из-за чего возникают, кто и зачем начинает, что следует из этого»; «победам, начиная с Александра Невского»; «Полтавская битва, Ледовое побоище»; «про Кутузова, про Суворова»; «Бородинскому сражению».	5
История Древней Руси	«Историю Древней Руси»; «как развивалась письменность на Руси»; «славяне, варяги».	3
История должна быть правдивой и патриотичной	«История должна быть историей, то есть правдивой»; «правдивая история нужна, а не та, которой учат сейчас»; «народный патриотизм прославлять»; «прививать любовь к России»; «чтоб школа прививала патриотизм».	2
История древнего мира, средних веков	«Древнюю историю»; «первобытнообщинный строй»; «древнего мира, средних веков»; «история средних веков».	1
Перестройка, события 90-х годов	«Перестройка»; «путч 1991 года»; «распад СССР»; «1993 год – расстрел парламента».	1
История открытий, достижений в разных областях	«Полет в космос»; «географические открытия»; «достижениям России»; «достижениям в области наук, медицины, производства»; «успехи, открытия».	1
Историю нужно преподавать как раньше	«Всю историю – как в СССР, там была настоящая»; «как было у нас, так и надо»; «какую мы изучали раньше, правильную»; «учить как в советские времена».	1
Другое	«Столыпинские реформы»; «период индустриализации»; «доперестроечная история России»; «история молодежных организаций»; «точно не история КПСС»; «Чечню и Афган».	1
Затрудняюсь ответить, нет ответа		33

Как Вы считаете, на уроках истории в школе надо или не надо изучать современный период (после 2000 года)?

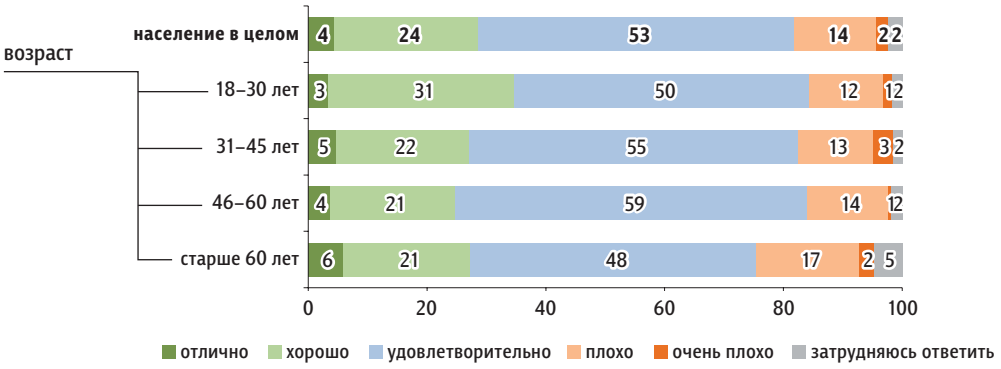
данные в % от всех опрошенных

Как Вы считаете, надо или не надо в школе наряду с отечественной историей изучать и всемирную историю? И если надо, то какую примерно часть в школьной программе по истории должна занимать история других стран? (Карточка, один ответ.)

данные в % от всех опрошенных

Как Вы сегодня в целом оцениваете своё знание истории – отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо или очень плохо?

данные в % от групп



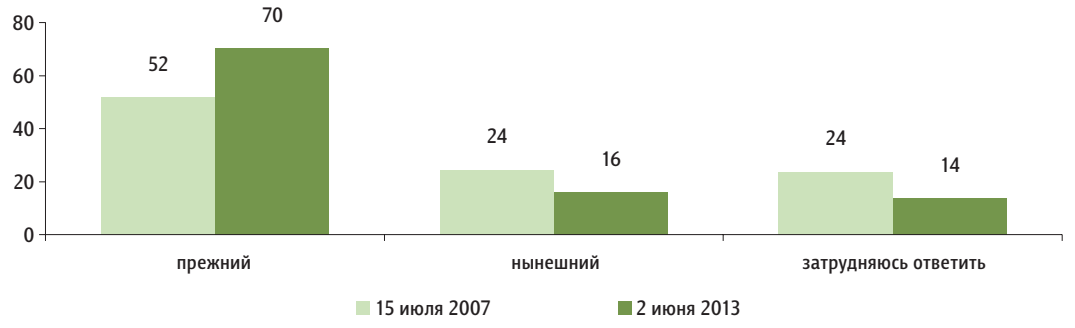
Если говорить о Ваших сегодняшних знаниях по истории, то они в основном приобретены Вами в школе или не в школе?

данные в % от всех опрошенных

Об учебнике по истории

При советской власти по каждому историческому периоду существовал один школьный учебник. Сейчас по каждому периоду есть не один, а несколько учебников, одобренных Министерством образования. Как Вы думаете, какой порядок правильнее: прежний, когда был один учебник, или нынешний, когда есть несколько учебников на выбор?

данные в % от всех опрошенных

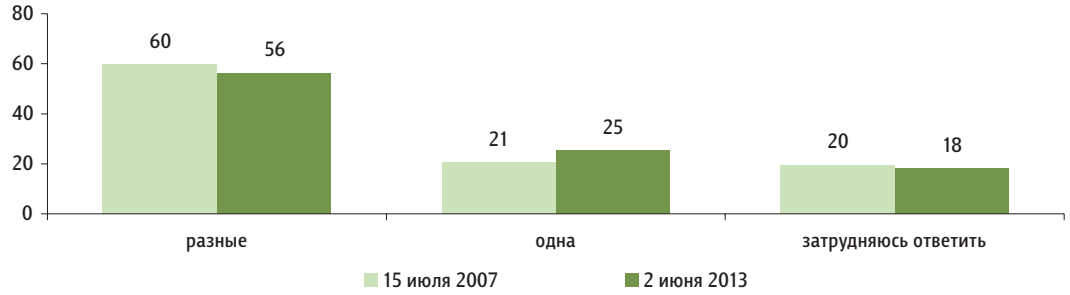


Одни говорят, что в школьных учебниках истории следует излагать факты, сведения о тех или иных событиях, исторических деятелях, избегая оценок. Другие говорят, что школьные учебники истории должны, помимо фактов, содержать и оценки событий, исторических деятелей. С какой точкой зрения – с первой или второй – Вы согласны?

данные в % от всех опрошенных

По поводу ряда исторических событий и деятелей существуют разные, иногда противоположные, мнения, точки зрения. Как Вы думаете, в школьном учебнике истории должны присутствовать разные точки зрения на одно и то же событие, историческую фигуру, или только одна точка зрения?

данные в % от всех опрошенных

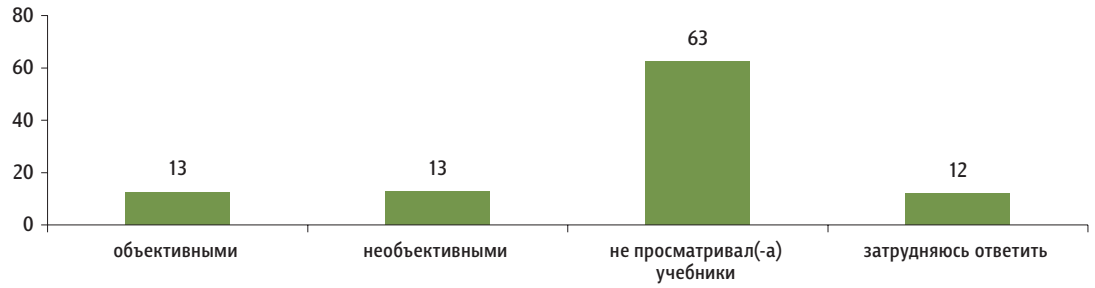


Одни считают, что руководство страны должно влиять на оценки и трактовку исторических фактов и деятелей в учебнике по истории. Другие считают, что руководство страны не должно на это влиять. С какой точкой зрения – с первой или второй – Вы согласны?

данные в % от всех опрошенных

Если Вы просматривали современные российские учебники по истории, то они показались Вам объективными или необъективными?

данные в % от всех опрошенных



В чём Вы видите необъективность современных российских учебников по истории? (Открытый вопрос. Задавался тем, кто считает, что современные учебники по истории необъективны, – 13% респондентов.)

данные в % от всех опрошенных

Ложная трактовка исторических событий, пересмотр давно установленных фактов	«Все переиначили, переделали»; «все наоборот стало»; «исторические события начинают трактовать исходя из сегодняшнего времени»; «перевернули всю историю, безобразие»; «передергивание исторических фактов, неправильная трактовка»; «про Ленина – неправда, про период жизни в СССР»; «даже про Великую Отечественную войну уже говорят, что победила Америка».	5
Несогласованность между разными учебниками, разными авторами	«Каждый автор высказывает свою субъективную точку зрения, нет единой системы»; «каждый автор старается отличиться»; «разные авторы, разные факты, дети начинают путаться»; «разные трактовки одного события разными авторами»; «трактовка одних и тех же событий в разных учебниках разная».	2
Поверхностное, слишком краткое изложение событий	«Все выборочно, в учебниках ничего конкретного нет, поверхностно, а остальное ищите в интернете»; «кратко все, особенно о Великой Отечественной войне»; «мало исторических фактов»; «недостаточно информации»; «очень мало о истории XX века»; «убирают очень много, что надо знать детям».	2
Много лишнего, ненужного	«Мне не понравилось, много в них лишнего»; «много информации совсем не нужной»; «много уводят от темы»; «очень много воды»; «много уделяется внимания истории других государств».	2
Сложно, непонятно	«Были понятнее раньше и проще»; «дети не понимают историю, недоступно написано»; «детям сложны для понимания учебники»; «они очень непонятные для учеников»; «очень сложное изложение, язык непонятен для детей».	1
Другое	«В предвзятости: дана установка, одно мнение, которое навязывается»; «слишком положительные»; «какое-то отношение к своей Родине самое плохое»; «учебники сильно изменились. Теперь в них меньше патриотизма»; «портрета Гагарина нигде нет в учебниках»; «историю России должны излагать русские ученые».	1
Затрудняюсь ответить, нет ответа		1