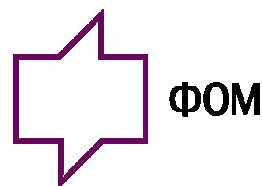


От абитуриента к молодому специалисту: социологические портреты молодежи на фоне кризиса

Ноябрь 2009



Фонд Общественное Мнение

121552 Москва,
ул. Островная, вл. 2,
тел. :
факс : (+7495) 745-89-03
www.fom.ru fom@fom.ru

(+7495)

745-87-65



проект		Новое поколение
документ	13	
серия	2	Поколение непохожих: интегральная типизация молодежи
выпуск	5	

Президент – **Александр Ослон**

Директор по исследованиям – **Елена Петренко**

Директор по технологиям – **Алексей Чуриков**

Финансовый директор – **Марианна Кононова**

Отдел региональной сети – **Оксана Акулова**

Отдел обработки и анализа данных – **Елена Галицкая**

Отдел качественных исследований – **Лейла Васильева**

Редакционный отдел – **Мария Каневская**

Издательский отдел – **Анна Данилова**

Содержание

Источник данных.....	4
Исследовательская проблема.....	5
Удары кризиса.....	6
Роль карьеры в жизни молодежи	10
Выпускники и молодые специалисты.....	12
Неуспешные.....	13
Безработные	13
Работающие, но не добившиеся успеха.....	14
Преуспевающие.....	17
Интеллектуально растущие	17
Предприниматели	21
Средняки.....	22
Абитуриенты.....	24
Идущие к мечте.....	24
Перепоступавшие	27
Неопределившиеся.....	28
Разгильдяи	30
Базисные компоненты Биографического проекта.....	31
Общественная активность молодежи как социальный ресурс.....	33
Заключение	37

Источник данных

Объект исследования:

- абитуриенты;
- выпускники 2009 года и молодые специалисты;
- молодые люди в возрасте от 16 до 30 лет, имеющие работу.

Исследовательская тематика:

- изучение стратегий и ресурсов адаптации работающей молодежи в ситуации экономического кризиса;
- анализ социальных портретов абитуриентов, выпускников и молодых специалистов в ситуации кризиса.

Дополнительные характеристики выборки:

в исследовании принимали участие респонденты следующих категорий:

- выпускники российских вузов, у которых сложилась успешная карьера и у которых таковая не сложилась;
- работающие в производственной сфере (занятые любой производственной деятельностью, в том числе на промышленных предприятиях);
- работающие в непроизводственной сфере (сфера услуг);
- абитуриенты, осознанно и неосознанно выбирающие вуз;
- родители учащихся 11-х классов, опрашиваемые для уточнения информации об абитуриентах.

Методы:

- онлайн-дискуссии с абитуриентами (2 шт.) и выпускниками (4 шт.) дискуссий): от 4 до 10 человек в каждой, по стандартизированному сценарию;
- дискуссионные фокус-группы с родителями (3 фокус-группы) и работающей молодежью (5 фокус-групп): от 7 до 10 человек в каждой, по стандартизированному гайду – темнику, с аудио- и видеофиксацией.

География исследования:

- Воронеж, Екатеринбург, Краснодар, Москва, Омск, Самара, Тверь.

Дополнительные источники данных:

- Опрос молодых людей в возрасте 16–26 лет, проведенный в 203 населенных пунктах 63 субъектов Российской Федерации по всероссийской многоступенчатой стратифицированной территориальной маршрутной выборке, квотированной по полу и возрасту. Объем выборки: 1500 человек. Сроки проведения опроса: с 26 августа по 11 сентября 2009 года. Статическая погрешность не превышает 3,6%.
- Георейтинг: опрос, проведенный в 68 субъектах РФ по репрезентативным выборкам для каждого региона. Объем выборки: 34000 респондентов. Сроки проведения опроса: июнь 2009 года. Статическая погрешность не превышает 1%. Общая численность опрошенной молодежи (в возрасте от 18 до 30 лет) – 9135 человек.

Исследовательская проблема

Нынешний экономический кризис весьма сильно отличается от ситуации 1998 года, с которой иногда сравнивают характер сегодняшних проблем. В частности, он отличается довольно специфической «теорией кризиса», существующей в обществе, – особенностями восприятия и уровнем понимания экономических проблем, их связанности с личными повседневными проблемами, а также спецификой психологического настроения людей. Исследования полстеров показывают, что «шокового» вхождения в кризис не произошло, это во-первых. Во-вторых, изначально люди полагали причину кризиса «внешней» по отношению к экономической ситуации в нашей стране. В-третьих, они оценивали «временной горизонт» кризиса как довольно продолжительный – от года до трех лет. Безусловно, у восприятия нынешнего кризиса есть и другие особенности, но уже сказанного достаточно для того, чтобы зафиксировать некоторые важные для нашей работы следствия:

- действия людей в ситуации начавшегося кризиса были не «реактивными», у них было достаточно времени для того, чтобы осознать, что они имеют дело с ситуацией неопределенности довольно большого масштаба, и чтобы заработали определенные когнитивные механизмы по обработке этого «факта сознания»;
- люди имели возможность оценить свои ресурсы для адаптации к кризису, для выбора стратегий, помогающей преодолеть их собственную, частную «ситуацию неопределенности».

Молодежь традиционно считается одной из наиболее уязвимых в условиях экономического кризиса групп. Собственных ресурсов для адаптации у молодых немного. Зачастую их личная и семейная экономика в значительной степени связана с экономикой родительских семей. Профессиональный статус еще не выкристаллизовался, и кроме того, он подвержен рискам: здесь и отсутствие опыта работы, и вероятность отказа от получения образования или же невозможность это делать, и существенная гендерная дифференциация проблем и трудностей на рынке труда и т.д. То есть целый ряд обстоятельств делает эту возрастную категорию открытой для ударов ухудшившейся экономической ситуации – как со стороны актуальных ресурсов (благополучие родительской семьи, встроенность в образовательные структуры), так и со стороны перспективных возможностей (профессиональная карьера, накопление опыта, положение на рынке труда в целом). В то же время есть ресурсы, неотъемлемо присущие именно молодежи: притязания на определенный социальный статус и образ жизни, на профессиональную карьеру, а также адаптивность и быстрота принятия решений, включенность во множество информационных потоков, влияющих на выбор профессии, специальности либо репрофессионализацию – смену профессионального профиля и т.д.

Молодые люди в той или иной мере осознают сильные и слабые стороны своего сегодняшнего положения. Особенно заметным это становится, когда они входят в стадию фокусировки своей жизненной программы – определяют для себя приоритеты: наращивать потенциальные ресурсы (получать образование и высокие квалификационные позиции перед началом трудовой деятельности) или же стремиться к наращиванию актуальных ресурсов (включение в реальную трудовую практику, накопление опыта, установка профессиональных связей, обретение самостоятельного заработка).

Этот традиционный для самоопределения молодых вопрос довольно сильно трансформировался в современных условиях: нормой стал не только феномен «работающего студента», но также и «учащегося работника». На практике это означает, что молодой человек, уже получивший специальность, стремится дополнить ее какими-либо еще профессиональными срезам, создавая определенный «дизайн своих компетентностей» и расширяя своей мультидисциплинарностью спектр потенциально открытых на рынке труда ниш. Социологи относят такой тип поведения к «рефлексивному построению биографии» – в противовес традиционным типам актуализации своего будущего, основанным на следовании готовым и апробированным схемам, укорененным в системе социальных институтов. Первый тип поведения требует более интенсивной информационной и когнитивной работы, связан с большей неопределенностью последствий, с рисками, с умением исчислять ресурсы и мобилизовывать их, со способностью проявлять

одновременно и мотивационную устойчивость (определять приоритетную цель), и адаптивность к ситуации, и конечно же – с индивидуальной ответственностью за себя и перед самим собой. Второй тип поведения оказывается более предсказуемым по своим последствиям, он консервативен, снижает риски неопределенности, позволяет планировать будущее более отчетливо, предполагает ориентацию на использование уже разработанных систем ресурсов, на традицию и на «коллективную конгницию» – уже освоенный многими людьми «социальный запас знаний». Однако в нестандартных ситуациях адаптация к этим ситуациям оказывается в таком случае более сложной проблемой.

Применительно к задаче нашего исследования сказанное означает, что в кризисе прежние сценарии жизни видоизменяются, прежние ресурсы перестают быть таковыми, а то, что казалось раньше недостатком или воспринималось как неприемлемое, становится вполне полезным и эффективным. Кризис всегда перетряхивает надежды, привычки и устремления. Так, в начале 90-х годов, в кризис, вызванный исчезновением прежнего государства и прежних институтов, россияне выбирали по большей части консервативный способ адаптации. Социологи фиксировали усиление примордиальных идентичностей (идентификация с ближайшими родственниками, товарищами по работе), падение доверия ко всем социальным институтам, отчуждение от происходящих там инноваций, снижение социальной мобильности и т.д. Согласно результатам исследований, две трети россиян вели тогда подсобное хозяйство, чтобы поддержать материальное благополучие семьи, которое мерилось в кулях заготовленной картошки.

Повторяет ли сегодняшний кризис ситуацию начала 90-х? Судя по данным ФОМ, значительная часть граждан выбирают «пассивные» стратегии адаптации – экономию, работу на приусадебных участках. Но можно ли предположить, что есть социальные группы, которые все же не выбирают иные стратегии адаптации? Может быть, это молодежь? Как повлиял кризис на жизненные стратегии молодых людей? От каких принципов построения своей биографии им приходится отказываться, а что остается неизменным? Какие антикризисные стратегии выбирает для себя молодежь и какие ресурсы для них видит? Можно ли надеяться, что кризис не лишил молодых инновационного потенциала и что в посткризисной перспективе именно их биографические траектории покажут, какие острые рифы и коварные мели им удалось успешно миновать? Это и есть основной круг проблем нашего исследования.

Удары кризиса

Судя по данным общероссийского опроса молодежи, влияние кризиса молодые люди ощущают примерно так же, как и россияне в целом: 51% говорят, что кризис сказывается на них, 43% не замечают этого. В большей степени ощущают это влияние молодые «старшего возраста» – тем, кому 24-26 лет (58% замечают его проявления). Общая проблема – нехватка денег, снижение зарплат на фоне роста цен на продукты.

Да, тоже, естественно, затронуло. Хуже стало. Ну, были те же обеды бесплатные, их все убрали. Был чай, кофе, сахар, теперь только чай. Рост цен, продажи, наоборот, упали. Крутись как хочешь, убеждай, чтобы повышать. А что повышать? Естественно, от этого режутся все бонусы, все премии. (Дмитрий, Краснодар, 27 лет, среднее специальное образование (с/с), рабочий на производстве)

Да, и у нас тоже, конечно, коснулся. У нас часть урезали. Но не так, чтобы в 2 раза – процентов на 20, где-то так. 25 даже, где-то так. Но не сильно. Я бы не сказал, что... Мы не паникуем, не бастуем. Мы работаем. А основное производство – да, сильно. Там как бы разговор начинался, а руководство руками только разводит: кризис. (Саша, Екатеринбург, 25, с/с, электрик-механик)

Однако более фундаментальной представляется проблема работы и трудоустройства. Соотношение работающих и неработающих было на момент опроса практически равным: 43% и 45%. Почти три четверти опрошенных (70%) говорят, что сейчас стало труднее устроиться на работу. Треть (33%) за последние полгода на практике изучали рынок труда, подыскивая себе рабочее место, и 21% ответили, что не на-

шли ту работу, которую искали. Разумеется, среди неработающей молодежи эти цифры значительно выше: 41% искали работу и только 10% преуспели в этом, остальные 30% не смогли в итоге ее найти.

Среди участников фокус-групп большинство также в течение последнего года либо меняли работу, либо искали. Порой смена деятельности оказывалась принципиальной: из психологов – в продавцы, из экономистов – в складские работники, из медицины – в парикмахеры, из собственного автобизнеса – в рабочие на мебельную фабрику.

Я сейчас парикмахером работаю, где-то полгода, месяцев пять. До этого медсестрой работала, потом родила, потом с дитем сидела. Медсестрой не стала возвращаться, переучилась на курсах на парикмахера. (Яна, Воронеж, 25, незаконченное высшее (н/в), парикмахер и студентка ВГУ)

Я работаю продавцом, товаровед. Учусь в МИКТе, экономический факультет, это связано с моей работой. Работаю тут недавно, а всего – второй год. А до этого диспетчером такси, в школе учителем музыки. (Ира, Воронеж, 23, н/в, продавец в магазине «Пятерочка» и студентка МИКТ)

Вместе с тем лишь немногие допускают для себя вариант, что они пойдут на менее квалифицированную работу, но которая лучше оплачивается. Для большинства такое возможно только в крайних случаях. Более привлекательным и поэтому как будто бы более реальным для участников дискуссий выглядит другой вариант: оставаться какое-то время на неинтересной или на «не своей» работе, но одновременно получить соответствующую квалификацию, образование или навык в той сфере, которая кажется более перспективной.

У меня в прошлом году в разы упала зарплата, меня сократили. Я нашла лучше, и моя финансовая стабильность выросла. Я нашла ту специальность, которая устраивает, и, думаю, не хочу менять. Если совсем уж не прижмет. А пока кризис даже повлиял положительно. (Ксения, Омск, 23, с/с, менеджер по продаже рекламы на центральном ТВ)

Я бы сказал так: если жизнь прижмет, то пойдешь работать куда угодно, лишь бы с хлебом. Ну а пока, если не прижимает, хочется выбрать: хочу – не хочу, нравится – не нравится. (Слава, Омск, высшее образование (в/о), IT-специалист, завод гидроаппаратуры)

Ну, там, где я работала, нам сказали «до свидания». Нам сказали: не то что уволена, а вот забирайте свои трудовые, как хотите. Пришлось искать работу, потому что в любом случае кушать что-то надо, за квартиру платить надо, одеваться надо и так далее. Очень тяжело, просто страшно. Эти 2-3 месяца, если честно, денег у меня просто не было, недели 2 денег не было даже на проезд, просто ходила пешком. Ничего, нашла. Единственное, что я бы хотела заниматься немножко другим. (Надежда, 24, в/о, продавец-консультант)

Другой вариант этой же стратегии (приемлемый заработок, но со снижением профессионального статуса) – найти работу не по специальности в качестве дополнительной, временной, отчетливо отделяя ее от «своей» профессии и в ряде случаев осознавая как вынужденную.

Люди совмещают, как и я, работают не на одной работе, а на двух, на трех, кто-то – в ночные и подработки не по специальности. Считаю, что это ненормально. Человек должен отработать положенное время в своей профессии и идти домой в семью и отдыхать. (Ирина, Краснодар, 26, в/о, врач в стационаре – госструктура)

Сейчас я работаю продавцом-консультантом. Ну, как бы у меня есть еще две. У меня три работы – тружусь и тружусь. То есть в любом случае есть уже наработки свои в организациях разных, и без работы я не останусь. (Надежда, Екатеринбург, 24, в/о, продавец-консультант)

Да я и так подрабатываю по выходным, по всяким мелким темам. Пример: тот же грузчик или какие-то разовые работы, например покраска потолков в школе. Ну, так встретили нас люди, говорят:

«Парни, не поможете?» Поможем, какой вопрос. Для меня единственный критерий выбора работы – это соотношение трудозатрат и зарплаты. То есть грузчик должен получать одни деньги, а руководитель должен получать другие. (Игорь, Омск, 21, с/с, продавец запчастей и аксессуаров для сотовых телефонов)

Если в банке работать за 30 или за 20, а грузчиком – 50? Тут нет такого – престиж или деньги. Я буду грузчиком подрабатывать просто. (Вячеслав, Екатеринбург, 25, в/о, грузчик)

Но влияние кризиса на проблему трудоустройства не ограничивается лишь поиском работы. Для многих молодых людей реальностью стала угроза увольнения. По данным Георейтинга, треть из тех, кто сейчас имеет работу (33%, или 14% в целом по выборке), опасаются быть уволенными. Среди участников фокус-групп размышления на этот счет оказываются тоже довольно распространенными. Однако есть существенная разница между теми, кто работает на производстве и в сфере услуг: последние с несколько большим оптимизмом оценивают перспективу нового трудоустройства.

Самое главное – опасность, чтобы это не стало дальнейшим образом жизни нашим. Ну, рабочие места хотя бы были, не закрывались. Прежде да, хотя тоже закрывались, тоже какое-то время было такое. Но не в таком количестве. (Сергей, Воронеж, 23, в/о, оператор в цехе ВНИИС)

Безвыходная ситуация от того, есть сейчас работа или ее нет, постоянно ждешь сокращения. Просто я не о себе говорю. В моем образе жизни ничего не изменилось, я как работал, так и продолжаю работать, я так же получаю, и все нормально. Но по другим вижу. (Дима, Самара, с/спец., мастер в строительной организации)

Прежде я никогда не думал, что останусь без работы, могу, то есть. И я немножко по-другому взглянул вообще на безработных людей. Я раньше мимо биржи проезжал, у меня жена там работает. Я всегда ее привозил туда, то есть я смотрю – там стоят люди, но я туда и не ходил, например. Но все равно как-то отношение у меня поменялось – то, что на этом месте любой может оказаться. Я даже не представлял раньше, что так может быть. (Дмитрий, Самара, 27, с/с, работает в частной фирме по производству мебели)

Очень много сокращений. На биржах толпы стоят, я просто много там стояла – просто ужас, что творится. Все грызутся, с народом ужасно обращаются, потому что ужасный поток. Сделать ничего не могут. Вот в том году сокращения были, в этом году к лету еще сокращения на 30-40% – то есть это просто ужасно. (Надежда, Екатеринбург, 24, в/о, продавец-консультант)

Вторая актуальная проблема – влияние кризиса на учебу. Судя по данным опроса молодежи, лишь 28% респондентов не предполагают дальше учиться (среди работающих таковых 37%). Две трети молодых (65%) планируют продолжать учебу. Примерно треть опрошенных (35%) отмечали, что кризис затруднил их учебу или сказался на планах продолжить образование, и это весьма значимый фактор влияния на их благополучие и судьбу. Судя по высказываниям участников фокус-групп, изменение образовательной траектории расценивается ими как вынужденный шаг, который переживается довольно болезненно и при этом твердо определяется в качестве временного отступления.

Учусь я платно, и хоть и живу с мамой, но мама помогать в этом плане мне не может в принципе – у нас довольно-таки самостоятельная и отдельная жизнь друг от друга. Вот, и для оплаты своей учебы приходится брать кредит, а в этом году мне его не дали. (Ира, Воронеж, 23, н/в, продавец в магазине «Пятерочка» и студентка МИКТ)

Ну, год назад обучение было чуть дешевле, сейчас процент какой-то стал дороже. Там, хлеб, молоко – оно всегда поднимались цены, т.е. цены на продукты питания, цены на какие-то еще вещи, вот сейчас они растут. Но для меня главное в связи с кризисом – да, стало дороже обучаться на заочном. (Сергей, Воронеж, 20, с/с, менеджер МТС)

Я работаю в магазине своих родителей. Раньше я училась на дневном отделении на факультете географическом в «кубике» (Кубанский Государственный Университет). Но сейчас кризис, содержать продавцов мы не имеем возможности, поэтому решили, что я буду работать, как бы помогать родителям. То есть в связи с кризисом пришлось пересмотреть учебу: перевелась на заочный, где плата за обучение существенно, почти в два раза меньше. Очень хочу получить профессию менеджера в сфере туристической деятельности, надеюсь, она мне пригодится. Я мечтаю о поездках и путешествиях, хочу чтобы моя жизнь была связана именно с этим. Магазин – не мое. (Алина, Краснодар, 20, с/о, продавец в семейном бизнесе, заочно учится в по специальности «менеджмент туристической деятельности»)

Я училась на дизайнера в Кубанском, поступила. Но там просто не хватило денег для дальнейшего образования. Пришлось уйти оттуда – образование слишком дорогое. Я всегда хотела рисовать. Я работаю дизайнером в полиграфии, учусь в «кубике» заочно на психолога. А просто психология – интересно, решила пойти. Одно другому не мешает, поэтому пусть будет. Но на самом деле хочу быть художником и дизайнером, да. (Катя, Краснодар, 23, с/о, художник-дизайнер, работает в полиграфической компании – малый бизнес)

Среди других обстоятельств, переживаемых в качестве кризисных, участники дискуссий называли проблему благополучия семьи – родительской и своей собственной. Ухудшение материального положения родительской семьи, как правило, вызвано потерей работы кем-то из родителей, а также длительными задержками или уменьшением зарплат.

Меня затронул, потому что я еще с родителями живу и у меня родителей затронул кризис. Отца сократили. Вещи, вот смотрю, мама даже покупать стала меньше, как-то уменьшилось, урезали. Родители, например, в этом году не ездили первый раз отдыхать никуда. (Роман, Воронеж, 20, н/в, аппаратчик завод СК и студент ВГУ)

С этим поиском работы я не ездила отдыхать в этом году. Тоже, я считаю, виной этому всему кризис, из-за которого нет рабочих мест и нет работы у моих родителей, у отца конкретно. У матери ничего не изменилось. (Елена, Воронеж, 20, с/о, вязальщица ателье «Березка» и студентка ВГУ)

Кредиты перестали родители брать Вот у нас просто семья такая, что мы не можем копить деньги, нам легче было брать кредиты. Вот сейчас пришло осознание, что теперь надо копить, потому что у родителей нестабильный заработок, ты не всегда сможешь стабильно выплачивать одну и ту же сумму... И плюс, родители, я вот смотрю, так огородом занялись: раньше цветов было больше у мамы, а сейчас картошку засадили там. (Сергей, Воронеж, 23, в/о, оператор в цехе ВНИИС)

Прямо или косвенно материальные трудности, испытываемые родителями, отражаются и на детях: сокращается размер родительской финансовой помощи, меняются привычки в семье (отказ от кафе, «вкусностей», отдыха), кто-то из молодых идет работать, чтобы поддержать общий бюджет.

Меня он затронул через моих родителей в основном, т.е. у них там что-то конкретно случилось по работе. Ну, естественно, это отразилось и на мне... Здесь конкретно я работаю сравнительно недавно, а на тот момент у меня не было работы, как кого-то из родителей сократили. Естественно на мне это отразилось, в финансовом плане в первую очередь. Решил работать. Ну да, этим летом я никуда не ездил отдыхать. (Дмитрий, Воронеж, 21, с/с, продавец-консультант «М.Видео» и студент ВГУ)

Влияние кризиса на молодых часто связано с отказом от обустройства своей жизни, причем проявляться это может по-разному: отложенный или незаконченный ремонт, отложенные планы по созданию семьи, переживание рассогласованности своих притязаний на определенный профессиональный статус с тем, что реально имеется сейчас, и т.д.

У меня ремонт стал на полпути. У меня одна стена – наклеены обои, а другая – нет, просто содраны. Так что я живу сейчас просто в разрухе, и эта разруха не обещает кончиться, потому, что денег на второй рулон, грубо говоря, нет. (Елена, Воронеж, 20, с/о, вязальщица ателье «Березка» и студентка ВГТУ)

Мы, наверное, не скоро еще ребенка заводите будем. Как-то нестабильно все, как его растить? ...Это минимум, что жена не будет работать, а я один... Ну, родители, конечно, но все равно. Так что это потом. (Роман, Краснодар, 27, с/с, электрик в компании, монтирующей системы безопасности)

Роль карьеры в жизни молодежи

В современном обществе успешная карьера, профессиональная самореализация – важная составляющая идентичности молодежи, особенно вузовской. Почти три четверти молодых (72%) стремятся сделать карьеру. Карьера – это удовлетворение амбиций и получение социального признания.

Сошлемся здесь на материалы проведенных нами онлайн-дискуссий.

Hedgehog – *Успешным считаю того, кто занимается своим любимым делом, постоянно развивается в этом, и если это дело во благо не только ему, но и окружающим.*

svetirina – *Для меня успешный человек – это прежде всего человек, добившийся материального благополучия своими силами, а также построивший хорошую семью, ради которой, собственно, он и выкладывается на 100 процентов для достижения материального благополучия*

Карьера, естественно, выстраивается через работу. Судя по данным онлайн-дискуссий, работа для нынешней молодежи – это:

- деньги;
- удовольствие;
- самореализация;
- общение.

Aero001 – *Идеальная зарплата – это около 100 тысяч рублей. Это не много, но зато это точно не мало. Можно позволить себе практически всё. Машину любую. В кредит даст любой банк. Ипотеку тоже, думаю, без проблем дадут. Хватит и на отдых, и на развлечения. А также на оплату коммуналки и помощь родителям. И при этом вы будете избавлены от соблазна покупать себе безумно дорогие вещи (ГУМ, ЦУМ), обедать в «Горках» и «Вооккафе» и посещать мегакрутые салоны красоты. Это нормальный средний уровень. И причём для любого целеустремлённого человека с хорошим образованием и мозгами вполне достижим. При среднестатистическом раскладе к 30 годам можно легко к этой цифре прийти.*

ProstoMaria – *Хорошая работа, когда есть возможность самореализовать себя профессионально в той сфере, которая тебе нравится, и в тех условиях, которые ты считаешь хорошими.*

Хотя ранг карьеры в рейтинге ценностей молодежи занимает более низкую позицию, чем семья (28% против 67%) молодые, рассказывая о своих жизненных целях, подчеркивают важность материального положения и карьеры для создания семьи. Семья и карьера зачастую логически связаны в мировоззрении прагматически ориентированной молодежи, поскольку успехи в карьере как раз предоставляют необходимую финансовую базу для ее создания и возможности удовлетворять потребности в различных благах. Вместе с тем такая логика на деле переворачивает систему приоритетов: карьера → семья.

Gnusmas – *Чтобы содержать семью, нужна определенная база, чтобы уже быть на плаву. Лично я не чувствую, что могу положиться на 100 процентов на место своей работы, что у меня будет стабильно зная сумма в месяц и т.п. Конечно, все будут утверждать, что, мол, с милым рай и в шалаше, но все-таки мне бы хотелось, чтобы этот шалаш стоял на берегу моря))))*

svetirina – *Я еще не замужем. Встречаемся с молодым человеком около 5 лет, живем вместе около двух месяцев. Жениться планируем, когда будет решен вопрос с жильем и деньгами на свадьбу.*

Helenka – *Я пока не замужем, но могла бы быть уже замужем. Но мы решили не просить деньги у родителей, поэтому собираем. Как соберем, так все и будет, надеюсь!*

SergeiPro – *Но чтобы была семья, нужно место, где жить, и деньги на еду, одежду, образование, медицину и отдых... Чтобы это получилось, нужно тратить почти все свое время на работу, чтобы это получилось, нужно вкладывать деньги в свое дальнейшее образование и развитие... И т.д.*

Вилзяг – *Встречал друзей из Сочи. Они прилетели – а их дочка(9 месяцев) чем-то заболела перед вылетом. В итоге, заехали в какую-то поликлинику (естественно, очень хорошую, а разве своего ребенка можно в плохую повезти?). Они оставили там 5000 рублей. А потом еще в аптеке 2000. Итого мы получаем 7000 за один вечер. Это я не говорю уже о дорогостоящих детских вещах, кроватках-колясках, средствах гигиены. Ухаживать за своим ребенком посредством низкачественного ширпотреба у меня не поднимется рука. А все высококачественное стоит неплохих денег. Плюс жена, она тоже хочет кушать и ездить на хорошей машине.*

LEX – *Вначале карьера. Потом семья. Семья без денег – не гуд. Добавлю ещё уверенность в завтрашнем дне.*

Среди молодежи с высшим образованием больше, чем в среднем по выборке, доля тех, кто среди приоритетных ценностей выбирает карьеру (34% против 28%) и самореализацию (20% против 13%). Зачастую карьера из инструментальных ценностей превращается в терминальные (самодостаточные цели, не являющиеся средствами для чего-то другого). Поэтому положение молодых людей на рынке труда и личное восприятие успешности карьеры отражается на их социальном самочувствии. В частности, среди респондентов, не нашедших работу, примерно в полтора-два раза выше, чем в среднем, доля встревоженных (24% против 15%), раздраженных (19% против 11%) и растерянных (18% против 10%), что говорит о фрустрации социальных ожиданий. В связи с этим молодые специалисты порой готовы жертвовать ради карьеры другими своими интересами, увлечениями и даже личными отношениями.

Tomcat – *Пожертвовал годом жизни, чтобы успешно строить карьеру.*

SergeiPro – *Люблю ловить рыбку и собирать грибочки. Раньше вообще очень любил, а сейчас уже меньше. Времени, наверно, совсем нету.*

tatiana86 – *Свободного времени перестало быть, как только начала работать.*

Явное большинство молодых (72%) заявляют, что для достижения жизненных целей им нужно высшее образование, поскольку оно является своеобразным социальным лифтом, дополнительным ресурсом для завоевания определенной статусной позиции. Родители учащихся в 11-х классах также подчеркивают, что высшее образование – это еще и дополнительное время ребенку на самоопределение, отсрочка выхода во взрослую жизнь.

Но в 16 лет, я считаю, они еще не соображают. (Оксана, Москва)

Образование ещё, кроме того, повышение уровня какого-то – человеческого, интеллектуального и морального. Для меня, допустим, я не знаю, как дальше устроится жизнь. Для меня важно, чтобы

высшее образование – это дать ребёнку ещё пять лет развиваться. Для меня вот это самое главное. Пока не карьера. (Яна, Тверь)

И потом всё-таки, скажем, если какой-то там техникум. Там три года обучения. Они в семнадцать, кто-то в восемнадцать заканчивает. И три года, в основном двадцать лет, когда заканчивают. То же очень трудно ещё определиться. А тут – пять лет учёбы. Да, они более взрослые уже. (Тамара, Тверь)

Учитывая, что высшее образование рассматривается не только как профессиональный, но и статусный атрибут, даже те школьники, которым не нравится учиться, понимают, что им надо получить диплом о высшем образовании. В таких случаях они выбирают вуз и факультет, в который легче поступить и проще учиться. Однако высшее образование такого рода в итоге имеет низкую символическую и фактическую ценность и мало облегчает положение выпускника на рынке труда. В таких случаях вуз просто выполняет, по мнению родителей, роль ограждающего от улицы и вредных влияний фактора

Татьяна: Вот у меня не определился. Поскольку ему не хочется учиться, соответственно, куда он ни посмотрит, у него возникают знаки вопроса. Вот компьютер ему в принципе нравится, и программирование, это как бы современно. И, выбирая будущую профессию, он, прежде всего, выстраивает себе рейтинг: сколько он будет получать? И вот программирование вроде бы ничего, но математику ему учить было лень. Значит, вот, возникает диссонанс. Допустим, в биологии из него давили больше, но в медицину он не пойдет, потому что в Мединституте надо упираться, учиться. А ему учиться не хочется. Поэтому вот такие шатания.

Модератор: *Но он думает о высшем образовании?*

Татьяна: Скорее всего, я ему об этом говорю. Что это нужно. Потому что я считаю, что это все-таки какая-то гарантия того, что он чем-то будет занят. (Тверь)

Получается, что к моменту поступления в вуз не у всех абитуриентов сформировалось четкое представление о своей жизненной стратегии. Но им уже надо принять решение, куда и на какой факультет поступать. Соответственно нет гарантий, что в итоге они не раскаются в своем выборе и смогут найти устраивающую их работу.

Чтобы понять, какая часть молодежи нуждается в поддержке в условиях кризиса и какой должна быть эта поддержка, важно не только определить проблемы, с которыми сталкиваются молодые, но и понять, что они собой представляют, составить портреты разных их групп. Важно также выявить, как меняются их цели и жизненные притязания до поступления в вуз и после его окончания.

Выпускники и молодые специалисты

Среди выпускников и молодых специалистов мы выделили следующие типы в зависимости от их положения на рынке труда и ценностных ориентаций:

1. Неуспешные:
 - безработные;
 - работающие, но не добившиеся успеха;
2. Преуспевающие:
 - Интеллектуально растущие (образование для них – это основной карьерный ресурс, который они постоянно наращивают);

- предприниматели;
3. Средняки:
- их позиции на рынке труда стабильны, образование для них важно, но им вполне хватает достигнутого уровня.

Неуспешные

Безработные

Представители данной категории:

- Svetik, ГУ-ВШЭ, факультет психологии, ищет работу;
- Lidia, Московская государственная академия тонкой химической технологии им. Ломоносова, ищет работу.

На онлайн-дискуссиях молодежь этого типа была представлена только девушками. Но наше исследование направлено на выявление контрастных типажей и их анализ, а не на исчерпывающий охват всех вариантов среди выделенных типов. В принципе такой же типаж, естественно, может встречаться и среди юношей.

Отличительные черты типа «Неуспешные/безработные»:

- не удается найти работу;
- нет или мало опыта работы;
- не уверены в своих силах.

Люди, относящиеся к этому типу, теряются в незнакомой обстановке и новых условиях, испытывая при этом чувство собственной неполноценности.

Svetik – Закончила ГУ-ВШЭ, факультет психологии. Учиться нравилось, сам вуз очень даже неплохой. Но так до конца и не уверена, что психология – это мое. Поэтому мои ожидания не совсем оправдались, что связано больше не с вузом и системой преподавания, а с самой специальностью. Рейтинг и зарплату не смотрела, мне просто нравилась психология, и все, почему-то казалось, что здесь я себя реализую. Но сейчас понимаю, что нужно было более глубоко к этому подойти... Вот теперь и проблемы с трудоустройством. В западных странах это нормально, что у человека есть психолог, к которому он ходит регулярно. А у нас ведь как? Сразу: ненормальный, дурак и т.д. Так что мы еще не скоро к этому придем. Видимо, придется идти в отдел по работе с проблемными клиентами, что-то типа того.

Lidia – Я пока не работаю, пытаюсь найти что-то подходящее. Ищу работу химика. Ищу на сайтах (HH, Job, zarplata, rabota). Пока подходящих вариантов нет, то, что предлагают, – смешная зарплата, да и без опыта им не надо ((

Во время обучения обе наши респондентки не были озабочены получением опыта работы, что существенно ослабило затем их позиции на рынке труда. В этом контексте их зарплатные ожидания минимальны. Главное для них сейчас – получить необходимые практические навыки, чтобы усилить свои позиции в глазах потенциальных работодателей.

Svetik – Я пыталась подрабатывать на 3-м курсе, но потом не работала и не работаю. Дело в том, что я жила со своим мужчиной, а он намного старше, имеет статус и хорошо зарабатывает, так что как-то могла себе позволить в полной мере посвятить себя учебе и другим прелестям студенческой жизни... Но сейчас мы расстались, и я живу с родителями. Вроде бы и надо идти работать, но проблема, что нет опыта, кризис... и т. д., плюс я ума не приложу, кем может пойти работать психолог, и так, чтобы мне нравилось. Для меня сейчас очень высокая зарплата не самое главное, потому что главное сейчас – получить стартовый опыт, а потом уже думать и о зарплате.

Наших респонденток тяготит чувство вины перед родителями за свою несамостоятельность, из-за чего они чувствуют себя еще более неуверенными. А с низкой самооценкой им еще сложнее искать работу.

Svetik – Хочу найти работу и устроить худо-бедно свою личную жизнь, а то она у меня пришла совсем в негодность. Да и как-то некрасиво висеть на шее родителей в таком возрасте, так что надо добиться большей самостоятельности.

Отсутствие работы у таких безработных компенсируется погружением в хобби. Это может быть например, как в случае с нашими респондентами, чтение или танцы.

Lidia – Увлекаюсь африканскими и латиноамериканскими танцами. Reggaeton, Zouk, Мамба и Сальса. Занимаюсь давно, но только для себя, так – поддержать фигуру и блеснуть на дискотеках.

Svetik – Я очень люблю читать, причем совершенно разные жанры, разные авторы, разные темы мне нравятся.

Именно этот тип выпускников является в условиях кризиса наиболее уязвимым и нуждается в дополнительной поддержке. Определенным выходом для таких представителей молодежи могло бы стать дополнительное образование. Но поскольку определенный багаж знаний у них уже есть, а не хватает им именно практических навыков, и к тому же они испытывают чувство вины и своей неполноценности, то по этим причинам продолжение образования не рассматривается ими как инструмент, с помощью которого можно было бы изменить наличное положение дел. В то же время им могли бы быть полезны какие-то образовательные программы и бизнес-тренинги, направленные на практическое освоение полученных ранее знаний.

Работающие, но не добившиеся успеха

Представители данной категории:

- Катя, выпускница ГУ ВШЭ, факультета менеджмента, работает менеджером в магазине одежды, ее не устраивают уровень зарплаты и отсутствие перспектив карьерного роста;
- Andreymos, выпускник МИИТ, зарабатывает игрой в покер в Интернете, ищет постоянную работу со стабильным доходом;
- Вова, выпускник МФТИ, факультет, связанный с вычислительной техникой, подрабатывает частным извозом;
- Nas, 2 года назад закончила университет, факультет менеджмента, недавно уволилась с постоянной работы, сейчас зарабатывает на партнерских программах в Интернете;
- LEX, инженер, учится в магистратуре, работает дистанционно, ищет другую работу.

Итак, у этих представителей молодежи есть постоянная или временная работа, но их не устраивают зарплата (в том числе нестабильность дохода) и отсутствие перспектив карьерного роста. А ведь высокая зарплата, как уже было отмечено, – основной критерий, по которому молодыми осуществляется выбор работы. Однако изменить сложившееся положение и найти новую работу нашим респондентам пока не

удается. Основное преимущество их работы – это удобный график. Некоторые также ценят коллектив и то, что сама работа им интересна.

Катя – Я закончила ГУ ВШЭ, факультет менеджмента. Мне очень нравилось учиться, я была почти отличницей, хотя это давалось мне невероятными усилиями. Только вот толку от обучения не вышло: все однокурсники делают карьеру, зарабатывают немеряные деньги, а у меня ничего не получается. Я уже два года работаю по специальности – менеджером в магазине одежды. Пошла работать потому, что компания предоставляла удобный график. Я работаю с клиентами, поставщиками, закупками. Работа интересная, коллектив – просто мечта. Мы вместе отмечаем все праздники, очень сдружились, часто всем магазином ходим куда-нибудь вместе. Это плюсы. А минусы: коллектив маленький, карьерный рост затруднён, перспектив никаких, зарплата крошечная.

andreymos – Моя работа называется – игра в покер в Интернете, получается с переменным успехом! Да, это один определённый сайт (хотя их есть очень много), стартовый капитал можно получить бесплатно (без всяких обманов) но в моём случае я бросил деньги с кредитной карты. Учился сам потихоньку, плюс очень много познавательного можно найти в Инете, можно изучать всю жизнь! Зарабатывать получается не всегда, бывают разные ситуации, которые влияют на твою игру. Здесь и удача, и моральное состояние игрока, и множество других факторов.

Вова – У меня нет постоянной работы. Только в виде подработки перепадает время от времени – подтаксовываю время от времени!

Nas – Мне 24 года. Два года назад я закончила университет. Я закончила 11 классов средней школы, затем получила среднее специальное образование в колледже по специальности бухгалтер. А также получила вышку по специальности менеджер. В принципе работала по специальности, еще когда училась. Я была управляющим в монобрендовом магазине. Стаж работы накопился аж 6 лет. Но в итоге меня все окончательно достало, и я недавно уволилась. Сейчас не работаю. Единственное, в чем заключается моя работа, это Интернет. Там есть некоторые варианты, где можно заработать какие-то финансы. Например, партнерская программа. Смысл заключается в том, что ты привлекаешь людей на определенные сайт, а он в свою очередь начисляет тебе за них бонусы. Это как один из вариантов.

Некоторые корят себя за то, что неправильно выбрали факультет при поступлении в вуз. Хотя в свое время это соответствовало сфере их интересов, сейчас они предпочли бы выбрать более высокооплачиваемую и востребованную профессию, например стоматолога.

LEX – Отучился, жалею. В голове куча знаний, которые стоят денег только за границей или у нас годам к 40. Сейчас я учусь в магистратуре. Только смысла в этом вижу очень мало. Работаю, таблички рисую. Мало платят. Всё. Учился на «нужную» профессию. Получилась чушь. Надо было учиться «на деньги». Разница в том, что страна нуждается в инженерах, везде требуются люди, но за 16 тысяч рублей в месяц делать не самую простую работу – бред. Вот это «нужная» профессия. А «на деньги» – это учиться там, где будут платить и где ты нужен. Самый простой пример – стоматолог, зубной техник. Плюсы в моей работе – как раз всё остальное. Работа дистанционная, дома делаю, отправляю по электронке. Времени очень мало отнимает. Ничего сложного.

Смена работы – основная цель этих людей на ближайший год. Но кризис осложняет ее реализацию. Кроме того, некоторые испытывают неуверенность в своей компетентности и опасения или даже страх перед неопределенностью, с которой связана смена работы.

Катя – Я пошла туда, чтобы получить хоть какой-то опыт работы: без опыта молодые специалисты нигде не нужны. Думала, год-два поработаю и найду работу получше. А тут кризис. Но даже не в нём дело. Я до ужаса боюсь что-то менять! А вдруг коллектив в другом месте будет не такой? А вдруг я не смогу справляться с обязанностями? В зарубежных компаниях часто нужно знание английского, а вдруг мне его не хватит? И собеседований боюсь до трясушки!!! Сюда-то я по знакомству

устраивалась. В общем, смотрю я на своих однокурсников, бодро и бесстрашно делающих карьеру, и грустно становится. В институте я была такая талантливая, а теперь – просто лузер какой-то. Я чувствую себя такой нереализованной и потерянной! Меня ничего не устраивает. И больше всего не устраивает, что мне не хватает силы воли всё изменить!

Молодые люди, практикующие нестандартные формы заработка, такие, как игра в покер по Интернету, в условиях отсутствия кризиса оказались среди неуспешных из-за резкого сокращения их доходов. Обратим внимание на то, что в данном случае хобби было превращено в деятельность, приносящую доход. В известной степени род занятий этих людей говорит о присущих им авантюристическим наклонностям. Но теперь их притягивает занятость со стабильным доходом, даже если в ней будет меньше элементов азарта. Вместе с тем в поисках работы они проявляют избирательность и ценят в возможной будущей работе не только экономическую, но и символическую составляющую, например значимость своей трудовой деятельности и соответственно статусность позиции.

andreymos – *Зарабатываю игрой в покер в Интернете. В апреле и мае получалось по 1000 у. е., в последнее время всё хуже и хуже (200-300). Продолжаю поиск нормальной работы, когда спокойно приходишь и не боишься за завтрашний день, что какой-нибудь кризис наступит и всё, что ты нашёл и сделал на этой работе, мгновенно превратится в пыль. ...Мне уже всё равно, где работать, главное – чтоб работа была ответственная и высокооплачиваемая!!! Мне надо быть всегда в центре событий, да и нравится решать разные задачи! С недавних пор не могу работать в должности "один из многих"!!!*

Nas – *Если работать в офисе, то я хочу, чтобы было так: 8-часовой рабочий день и ни секунды больше, зарплата – оклад плюс реально достижимые бонусы по итогам работы; молодой, веселый коллектив, обязательно перспектива роста, то есть если ты стараешься на благо фирмы, чтобы это отмечали не только оплатой, но и похвалой начальства, а в дальнейшем и повышением.*

По нашим наблюдениям, те молодые, кому не удалось построить успешную карьеру, охотно посвящают свой ресурс свободного времени развлекательным видам деятельности (компьютерные игры, радиоуправляемые машинки) и активному отдыху, спорту.

Катя – *Раньше много чем увлекалась, а сейчас ни на что нет времени. У меня нет хобби. Свободное время провожу или с друзьями – гуляем, ходим в кино, кафе, или сижу дома – отсыпаюсь, и, стыдно признаться, играю в компьютерные игры.*

LEX – *Автомобили, не будем оригинальничать))) Радиоуправляемые машинки – машинки 1:1. Всё очень просто: это машинки, которые ездят вокруг нас. А так главное – время приятно проводить.*

Вова – *Мое хобби – это экстремальные ситуации. То есть мы с друзьями выбираемся за город и сами себе создаем препятствия в виде чащоб лесов, непроходимых зон – и покоряем эти места!*

Nas – *Интернет и регулярное посещение спортзала с целью выброса лишних негативных эмоций и зарядки новыми, положительными. Люблю читать. Обожаю детективы, увлекаюсь настолько, что могу забыть про время. Иногда слушаю аудиокниги. Последняя была по психологии.*

У наших информантов, за исключением Кати, наиболее удрученной своим положением, ощутимо просматриваются гедонистические установки. Они ценят свободу и хотят жить для себя. И сложно предположить, что они, если не изменятся некоторые их представления, окажутся готовы к тому, чтобы их работа и личная жизнь, включая разного рода увлечения, были разведены. Andreymos, Вова и Nas, согласно их мировоззренческим установкам, можно назвать взрослыми детьми.

andreymos – *Жизнью надо наслаждаться – пока возраст позволяет! Потом будет поздно!*

Вова – Я смотрю на своих родных, близких, друзей – они живут как бы одним и тем же днем (как был фильм "День сурка"). Вечно все будни протекают так: встал, пошел на работу, отработал, пришел домой, и более ничего не хочется! Выходный: съездил на базар, купил еды, убрал квартиру, вот и прошли твои выходные! А Я ТАК ЖИТЬ НЕ ХОЧУ! Жизнь должна приносить удовольствие, а не быть в тягость! Должна быть наполнена красками, а не быть постоянно в сером тоне!

Nas – Да, не хочется однообразия: монотонная работа, каждый день одно и то же, встаешь, топашь на работу, потом домой, максимум в кафе вечером. Радуешься только выходным, и то пролетают быстро. А если еще дети, так вообще ноша непосильная, за которую несешь ответственность и никак не сбросишь. То есть по сути уже живешь не для себя, а для многих.

Из всех представленных респондентов данного типа в наибольшей поддержке нуждается молодежь, похожая на Катю и LEX. В отличие от других, они не получают достаточной самореализации ни на работе, ни в досуговых практиках.

Преуспевающие

Интеллектуально растущие

Представители данной категории:

- Tomcat, в 2005 году закончил Государственный педагогический университет в Омске по специальности информационные системы и менеджмент организации. Планирует получить второе высшее образование, служил в армии. Работает в известной компании ведущим специалистом;
- SergeiPro, закончил МГТУ им Баумана 3 года назад по специальности информатика и управление, планирует получить второе менеджерское образование. Работает по специальности в западной компании;
- Helenka, закончила МИЭМ по специальности вычислительные машины, комплексы, системы и сети, продолжает учиться в магистратуре МФТИ, ходит на курсы английского в EF. Работает в известной компании;
- Niktar, закончил Уральскую Академию госслужбы в этом году, факультет государственной и муниципальной службы. Работает в банке;
- Persejoza, окончил в этом году бакалавриат МГУ, экономический факультет (платное отделение), сейчас учится в магистратуре (бюджетное отделение). Работает;
- Вилзяг, закончил Университет РАО, отслужил в армии, сейчас учится по программе MBA. Работает;
- drakosha1986, в прошлом году закончил МИЭМ по специальности вычислительные машины, системы и сети, в этом году закончил магистратуру МФТИ по специальности системная архитектура. Работает по распределению в одной из крупных ИТ-компаний;
- svetirina, в прошлом году закончила МЭСИ по специальности менеджер по персоналу, планирует получить второе высшее образование, пойти на курсы английского. Работает офис-менеджером в банковской структуре;
- Hedgehog, окончил МГТУ им. Баумана год назад, факультет информатики и систем управления, сейчас учится в магистратуре Российской финансовой академии на факультете финансовый менеджмент. Работает на двух работах: менеджер по оптовым продажам, удаленно web-программист.

Это амбициозная молодежь, ориентированная на карьеру. Люди этого типа прагматичны, четко знают, чего хотят добиться в жизни и привыкли всегда действовать с максимальной отдачей.

Tomcat – *После службы в армии я работаю в компании Luxoft Professional, входящей в холдинг IBS. За 3 года прошел путь от младшего до ведущего специалиста. Буквально полгода назад осознал, что стоило остаться еще и в магистратуре после специалитета: сейчас ученая степень либо хотя бы возможность ее получить не помешала бы. Поэтому решил получить второе образование, что-нибудь прикладное, что в дальнейшем поможет развиваться более динамично в выбранной отрасли. Склоняюсь к дистанционному образованию, естественно, из-за недостатка времени. Второе высшее... Мысль пришла в голову, когда понял, что это будет хорошим подспорьем в карьере, потому что тренингов и семинаров практических все равно не хватает, хоть и посещаю я их регулярно. Хочу подстраховаться, а заодно и обеспечить возможность пойти по другой, параллельной линии развития.*

SergeiPro – *Мне будет интересно вырасти с моей должности на хорошую управленческую позицию. Хочется быть задействованным в принятии стратегических решений компании. Для этого получаю второе менеджерское образование. Хочу научиться эффективно работать с людьми, хочу управлять группами и отделами, хочу, чтобы меня слушали и чтобы мне подчинялись.*

Helenka – *Своими достижениями я считаю окончание госвуза, на бюджете все 5 лет, а сейчас сама поступила в магистратуру МФТИ, и ее оплачивает компания, в которой я буду работать. Ну и стаж работы у меня шел с первого дня обучения в магистратуре. Надеюсь, все получится!*

Niktar – *Я работаю в банке по договору гражданско-правового характера, потому что в штат пока дорога закрыта (мораторий). Занимаюсь корпоративной культурой и благотворительностью, веду поддержку сайта – пишу статьи и делаю фотоотчеты про благотворительные акции, про внутренние мероприятия и про тренинги банковского учебного центра. Уже год как попал: будучи студентом, пришёл на конкурс "юных лидеров", который проводился под эгидой банка, там запомнился – меня пригласили)*

Это люди с внутренним локусом контроля: в жизни они рассчитывают в первую очередь на себя, а не на внешние обстоятельства, удачу или везение.

persejoza – *Работал модератором в организации, на полставки. Работал не долго, бросил, так как: 1) работа не нравилась, 2) загружали в университете хорошо, а у меня такой характер, что все надо делать... Кто ищет, тот всегда найдет. Главное – иметь желание и возможность заниматься поиском и работать в дальнейшем. По моим наблюдениям, сидят без работы только те, кто не хочет ее искать.*

Они готовы преодолевать препятствия. Так, существует мнение, что армия является серьезным препятствием для строительства карьеры в гражданской жизни. Однако молодой человек, которого мы отнесли к рассматриваемой категории, сумел, правда не без помощи знакомых, окончить учебу и устроить свою жизнь после окончания службы.

Вилзяг – *Срочка два года, за страну... Гы... Хорошее время было, романтика, черт побери. Довелось по всякому, изворачивался как-то. Присылали задания, я делал... Работу предложили знакомые.*

Они готовы наращивать свой интеллектуальный капитал, чтобы лучше соответствовать требованиям рынка и успешней строить карьеру. Понимая, что первого высшего образования им недостаточно, они получают второе и посещают различные тренинги и курсы повышения квалификации.

drakosha1986 – *Ближе к концу обучения у меня стало формироваться понимание того, какую работу я хочу найти. Вместе с этим я стал понимать, что образования, полученного в вузе, явно недостаточно для получения интересной, высокооплачиваемой работы. Стал посещать различные курсы.*

Потом дело дошло до поступления в магистратуру. В прошлом году закончил МИЭМ – Московский государственный институт электроники и математики по специальности вычислительные машины, системы и сети. В этом году закончил магистратуру МФТИ по специальности системная архитектура. Работаю по распределению в одной из крупных ИТ-компаний.

svetirina – *Я решила получать второе высшее в тот момент, когда поняла, что первого не хватает для того, чтобы построить успешную карьеру. А также так как столкнулась по жизни с оформлением юридических вопросов и поняла, что мне это интересно, как ни странно, хотя кто-то говорит, что это скучно. Планирую изучить в совершенстве английский и получить водительские права в ближайшее время:) Второе высшее, юридическое решила получать заочно в МГЮА, так как это лучший вуз для юриста. Работаю офис-менеджером в одной банковской структуре. Занимаюсь и кадровой работой тоже, что меня радует. До этого работала в известной компании сотовой связи, занимаясь расчетом премий и бонусов, но это не мое.*

Hedgehog – *Пошел на второе высшее, поскольку хотел получить фундаментальные знания в экономике, потому что это совершенно другое образование, нежели которое я получил раньше. К тому же меня всегда интересовали экономика, финансы, управление. В любом вузе, какой бы он ни был, всегда стараюсь заниматься тем, что мне нравится в первую очередь. Выбрал магистратуру в РФА, потому что это достаточно престижный экономический вуз, по более-менее нормальным расценкам (ВШЭ – цены просто космос:)). Очень рад своему выбору уже только потому, что смог познакомиться с очень профессиональным преподавателем по макроэкономике, он мне на многие вещи открыл глаза:) Только за это стоило платить:)*

Niktar – *Я уже обучаюсь на специальности переводчик-референт в сфере английского языка. Выбрал Уральский госуниверситет, потому что это в Екатеринбурге – нечто наподобие московского МГУ. Выбрал его, потому что уже закончил профильный вуз – Академию госслужбы, английский – потому что это мировой язык. Кроме того, сам собираюсь в магистратуру Академии госслужбы в Лондон – а там английский должен от зубов отскакивать. Так вот, работаю на перспективу)*

Обратим внимание: любовь к процессу обучения испытывают далеко не все наши респонденты. Но ради успешной карьеры они готовы переступить через себя.

Вилзяг – *Закончил Университет РАО. Учиться не нравилось, но было надо... Потом с 3 курса ушел в армию на два года, параллельно доучивался в институте. Сейчас учусь по программе МВА. Не нравится учиться, но без развития сегодня никуда. А вообще информация интереснейшая, знания важнейшие. Полезно. Впитываю. Сейчас обучаюсь по программе МВА. Да, работаю – ГУП, менеджер. Миллионов не вижу никаких, только одни плюсы: ездить удобно, деньги платят, свой кабинет, большое кожаное кресло...*

Ради карьеры эти люди готовы идти на определенные жертвы: меньше отдыхать, отказываться от отпуска и даже откладывать личную жизнь.

Hedgehog – *В отпуске не был уже 4 года, просто не получается. Надеюсь в этом году исправить ситуацию:) Если мне удастся получить работу в крупной компании с возможностью карьерного роста, готов за половину нынешней зарплаты работать в два раза больше.*

Следующий фрагмент из онлайн-дискуссий хорошо иллюстрирует жизненную позицию молодежи данного типа. В нем респондент описывает свою жизнь через победы и достижения, борьбу над страхами.

niktar – *Своим достижением на данном этапе своей жизни (20 лет от роду) я могу считать те "маленькие победы", о которых знаешь ты и твои близкие.*

Это например:

- победа над страхом и выход на сцену (конкурс эстрадных танцев);
- это когда слова и мысли складываются в единый красивый текст (победа на городском конкурсе юных поэтов);
- это когда за 2 дня поступаешь в 4 вуза;
- это серебряная медаль или красный диплом без лишних усилий – чем дальше растёт человек, тем более значимы его победы;
- это когда ты проводишь масштабную благотворительную акцию, и в конце ты уже стоишь, на тебя смотрят десятки, сотни детских глаз, детей сирот, глаз, полных счастья, – и ты понимаешь, что именно ты приложил к этому усилия и во многом это благодаря тебе.

Достижение – это добиваться своих целей. Но при этом цели должны быть гуманными. Достижение – это когда ты идёшь против течения, ноги подкашиваются, но ты не сдаёшься и доходишь до конца.

Активная позиция молодых людей из рассматриваемой нами группы проявляется во всем, в том числе и в их хобби. Хотя у них мало свободного времени, они любят развлекаться. Но для этого им приходится четко планировать свое время. Так что их вряд ли можно отнести к «трудоголикам», которые не видят ничего, кроме работы, и чей жизненный мир ограничен работой и учебой. Хотя, безусловно, как было отмечено ранее, в случае жесткой необходимости они готовы идти на жертвы.

persejoza – Если времени много, хожу в походы, на байдарке, с друзьями. Если мало – театр (особенно актуально пока был студентом=)) В последний месяц был в Малом (в рамках Международного фестиваля им. Чехова), в Театре Маяковского. Спортивные мероприятия (люблю кататься на велосипеде, сейчас нашел теннисную площадку, хочу кого-нибудь из друзей как-нибудь вытащить), в компьютерные игры играю... Газеты, журналы читаю редко, в основном обхожусь Интернетом. Книги тоже читаю в электронном виде...

Tomcat – Из хобби – автомобили, домашние животные. Увлекаюсь разведением кошек, вернее, они сами увлекаются своим воспроизводством)) Люблю заниматься своей машиной, люблю путешествовать на ней (к слову, последний выезд в конце мая на северный берег Телецкого озера, это горный Алтай. Прокатился по горному Алтаю в начале июня, съездил на Телецкое озеро. Остался еще осенний период, пока не думал, куда поеду), поиграть на бильярде, читаю много спортивной прессы, в основном – хоккей. Люблю кататься на коньках. Иногда играю в компьютерные игры, коллекционирую любимое кино. По мере возможности помогаю отцу строить дом, есть у нас мечта через пару лет собраться наконец всей семьей за большим столом в новой гостиной.

Hedgehog – Люблю общаться с друзьями, кататься на сноуборде, играть на гитаре, достойные и неординарные фильмы: «Пианист», «Жизнь прекрасна», «Реквием по мечте», «Летят журавли», «Римские каникулы», «Бойцовский клуб», «Удушье»... Этот так, навскидку. Из последнего, что я смотрел, запомнился «9-й квартал», фильм неординарный, тяжелый и реально про людей. Интересуюсь фондовым рынком, макроэкономикой. Вообще мне многое что нравится, жаль, не всегда есть время заниматься всем и сразу:)

Helenska – Очень люблю заниматься спортом. Ну, у меня очень много интересов. Правда, очень мало свободного времени... (((Я уже 4 года хожу в тренажерный зал. Раньше очень регулярно, через день, а сейчас дай бог раз в две недели. Вообще мне очень нравится все, что связано со здоровьем и здоровым образом жизни, очень много читаю по этому поводу и делаю соответственно. Сейчас, из последних увлечений, делаю сама мыло и бомбочки для ванны. Очень интересно, творческий процесс... ну и экономно получается.

У молодых, относящихся к этому типу, уверенность в своих силах прослеживается во всем – в том числе и в том, как они рассказывают о себе, своей работе и увлечениях.

Предприниматели

Для описания портрета молодых предпринимателей мы будем воспользуемся сведениями, полученными от респондентов, имеющих опыт предпринимательства, у которых есть сейчас или был раньше свой личный бизнес.

- Vablo_pahnet, закончил электротехнический колледж, организовал ассенизаторский бизнес;
- Aero001, в этом году закончил Московский институт национальных и региональных отношений, факультет государственного и муниципального управления. Был соучредителем и директором собственного бизнеса, сейчас работает в сфере оптовой торговли.

По духу эти люди похожи на предыдущий тип. Они также занимают активную жизненную позицию, а не ждут у моря погоды. Но, в отличие от карьеристов, ценность образования для них не столь высока: им вполне достаточно одного диплома о высшем образовании. Успеха они добиваются благодаря своей предприимчивости и организаторским способностям.

Vablo_pahnet – Я закончил общеобразовательную школу, а после этого пошел в электротехнический колледж. Но с электричеством у меня не получилось... не поперло, в общем. Не знаю, спрос, наверно, маленький был, да и бренд был не раскручен. В общем, знания оказались не востребованы или востребованы, но не должным образом оплачены. В основном удача все решает. Но в то же время под лежащий камень и вода не течет. Мои цели – жить правильно, работать и зарабатывать. И я решил заняться предпринимательством – работаю в ассенизаторском бизнесе. Я и сам непосредственно осуществляю трудовое участие во всех процессах, и параллельно руковожу парочкой товарищей, которые также работают на меня.

Aero001 – Работаю в сфере оптовой торговли. Занимаюсь развитием дистрибуции и дилерских сетей. За 9 лет трудового стажа я уже сменил более 5 организаций, даже был соучредителем и директором собственного бизнеса. Сейчас работаю в коммерческой организации, нашёл через hh. Учился на вечернем отделении. А последние два курса доучивался на заочке, так как было очень трудно совмещать учёбу с работой. Да плюс ещё тренировки. Первую работу нашёл очень просто. Я живу рядом с Лианозовским молочным комбинатом, всем известная компания Вимм-Биль-Данн, 5 минут пешком. Я просто пришёл к ним и спросил, что они могут мне предложить. Мне предложили вакансию мерчендайзера. Я согласился.

Те, кто относится к типу предпринимателей, не боятся трудностей и готовы преодолевать их, осваивая то, что раньше было для них «узким местом».

Aero001 – Очень часто я получал отказ на собеседованиях, так как, видимо, не соответствовал должности, на которую претендовал. Не было законченного высшего, среднее знание английского языка, недостаточно опыта. Сейчас я считаю себя достаточно хорошим специалистом в той области, в которой работаю, и уже сам могу выбирать для себя условия работы.

Соответственно в условиях экономического кризиса эти люди не паникуют, а стараются приспособиться к сложившейся ситуации и по мере возможности извлечь из нее для себя выгоду.

Aero001 – Вот до кризиса – да, я очень хорошо зарабатывал. Сейчас гораздо хуже. Но это всего лишь временное неудобство. Я даже, наоборот, считаю, что кризис – это своеобразный пост. А то люди уже действительно зажрались, перестали ценить уже достигнутое.

Vablo_pahnet – Деньги зарабатываю ассенизаторским бизнесом. К работе подхожу философски и вдохновенно. А в кризис даже очень серьезно повысил свою деловую репутацию и вес.

Досуговое время они также проводят весьма активно, причем отдают предпочтение экстремальным видам спорта – например, поездкам через препятствия на велосипедах или спортивной езде на мотоциклах. Кроме того, как выяснилось, наши респонденты, относящиеся к данному типу, много читают и любят музыку.

Bablo_pahnet – Я очень люблю кататься на велосипеде, но только не по ровной асфальтовой дороге, а по лесным тропкам, где дорога состоит из выпученных древесных корней и бугорков. Так называемый forest tracking. Люблю красивые и надежные велосипеды и машины. Люблю читать. Читаю в основном исторические книги или документальную литературу: хроники крестовых походов, секретные планы нацистской Германии по колонизации Великобритании, падение Римской империи, последний император... «Гарри Поттер» как эмоциональный дискурс современный молодежи. «Лолита». Народные массы как инструмент собственной наживы. Рейдерство, теория и практика. Правила вождения.

Aero001 – Самое большое моё увлечение – это спортивные мотоциклы. Это прям страсть! Машину вожу с 18 лет. А категорию "А" только открыл. Планирую на следующий год взять себе мотоцикл и начать его потихоньку осваивать. Если бы было больше свободного времени, занялся этим профессионально: участвовал бы в шоссейно-кольцевых гонках и практиковал разные байкерские трюки. Сейчас большую часть свободного времени трачу на спортзал: фитнес и бег. Это, можно сказать, моя вторая работа =) Выходные обычно провожу в ночных клубах: люблю прогрессивную электронную музыку. Обожаю фильмы ужасов и короткошёрстных экзотических кошек.

Поскольку они не хотят отказываться от своих увлечений, то в том, чтобы успеть как можно больше, им помогает жесткое планирование времени.

Aero001 – В том-то и дело, что времени совсем не хватает. Оно строго регламентировано. Хорошо ещё, что на дорогу от работы до дома я затрачиваю не более 30 минут. Здесь приходится руководствоваться приоритетами: например, в будни у меня тренировки в спортзале составляют 2 часа. Хожу через день. Бывают периоды, когда я хожу каждый день: день – силовая нагрузка, день – бег. Остаётся до сна около 2-3 часов, их я трачу на чтение. Половину времени – на художественную литературу, половину – на научную. Журналы читаю крайне редко, только когда приходится переждать какое-то время, например на автомойке. В основном это автожурналы. Телевизор практически не включаю. Вся интересующую меня информацию нахожу в Интернете. Выходные обычно – в ночных клубах, но потом приходится спать полдня. Опять же, это вопрос приоритетов. Альтернативой клубам может быть прогулка в каком-нибудь парке развлечений. Кстати, всё никак не могу найти время, чтобы начать изучать английский. Считаю это своим одним из самых больших упущений. Думаю, что с осени начну постепенно закрывать пробел. =)

Средняки

Представители данной категории:

- Anny, закончила в этом году МГУ, факультет политологии. Работает;
- Grey, учится в МГЭИ, факультет экономики и управления. Работает;
- Vanya, в этом году закончил МФТИ, факультет, связанный с вычислительной техникой. Работает;
- RaaZOOM, около года работает в партнерском отделе своего вуза;
- tatiana86, в прошлом году закончила Московский государственный гуманитарный университет им.Шолохова по специальности педагог-психолог. Работает.

Эти люди – реалисты и не стремятся к заоблачным вершинам. Работать начали еще во время обучения и нашли работу без особых усилий.

Anny – Поступила в вуз на данный факультет по случайности, за компанию, можно сказать. Начала работать в конце 4 курса, после прохождения практики. Позже обучалась в магистратуре, и была возможность совмещать учебу и работу на неполную ставку. В общей сложности проработала там полгода, потом работу сменила. До этого работа была лишь на всяческих рекламных акциях, и в основном в выходные дни или вечером. Это было скорее в качестве подработки. Пропуски были, но минимальные, так как в магистратуре учеба идет по вечерам. На успеваемость, хочется верить, не влияла:)

grey – С третьего курса работаю в банке, в кредитном отделе. В мои обязанности входит проверять предоставляемые заемщиками документы. Сначала устроился на практику в данное место работы, понравилось, а потом предложили остаться. И остался, работаю до сих пор.

Vanya – Учился на дневном бесплатном. После 1 курса пошел работать. Хотя подработки были уже и на 1 курсе. И так до конца обучения проработал в одной компании. Работал по специальности. То есть в институте слушал теорию, а на работе пробовал это практически. У меня на работе был понимающий начальник, очень хороший человек. Он понимал, что учеба для меня важнее, и именно поэтому никогда не возникало проблем с совмещением. Не спорю, иногда пропускал учебу, но все сессии закрывал вовремя и с хорошими оценками.

Некоторые из людей этого типа занимаются социально значимыми видами деятельности, например, работают в области образования и социальных центрах. Им интересно выполнять свою работу. Кроме того, дополнительное моральное удовлетворение они получают от осознания того, что их работа имеет социальную значимость и приносит кому-то радость и пользу.

RaaZOOM – Я уже около года работаю в партнерском отделе (ищу партнеров, спонсоров для одного из вузов нашей необъятной Родины), помимо этого, занимаемся привлечением абитуриентов. Провели 1-й Чемпионат по деловым играм среди школьников Москвы и Московской области))), где они пробовали себя в различных областях)) – от конкурса социологов и журналистики до вокального конкурса, конкурса красоты, КВН, и т.д. До этого работал курьером, менеджером по работе с клиентами (в консалтинговой и тренинговой компании), немножко в страховании. Был даже момент, когда разгружал машины в детстве)) Ну, это лет в 13 (мои первые заработанные деньги). Организация – очень непростое дело, много подводных камней. Но позитивные эмоции и счастливые глаза детей – в итоге это того стоит)))) Ну и для души, можно сказать, как хобби – по выходным работаю аниматором в одной из компаний, которая занимается праздниками...

tatiana86 – По специальности – педагог-психолог. Сейчас работаю по специальности в Центре социального обслуживания, в детском отделении.

Их дискурс, относящийся к работе, отличается от дискурса интеллектуально растущих и предпринимателей, относящихся к категории преуспевающей молодежи. Так, они мало говорят о необходимости наращивания и диверсификации квалификации и о стратегии построения карьеры. И в целом менее структурированно характеризуют свою карьерную стратегию, хотя и отмечают, что не намерены останавливаться на достигнутом.

Vanya – Планирую начать поиски на следующей неделе. Буду искать работу в сфере информационных технологий. Это направление очень перспективное, вакансии точно есть, только надо, чтоб уровень зарплаты соответствовал ожидаемому мной. Представлял, что без проблем смогу найти достойную работу в своей области, но из-за кризиса все немного поменялось – и уровень зарплат, и количество вакансий. Если найду работу такого уровня, как у меня сейчас, но с большей заработной платой, то уйду, так как считаю, что моя заработная плата совсем не соответствует тому, что я мог бы получать и что я получал на прошлой работе. Хотел бы найти работу, где можно было бы профессионально расти, ну и в материальном плане тоже. Работу по специальности рассматриваю. Заработная плата – не менее 35 тысяч. И то, если есть возможность дальнейшего повышения. Готов работать и работаю полный рабочий день, 5 дней в неделю.

grey – В ближайший год хочу идти на повышение, поступить на второе высшее в своем же институте по специальности юрист..

tatiana86 – Очень хочу получить второе высшее, но что-то всегда останавливает, а если честно – боюсь))))

По сравнению с преуспевающими они выглядят менее экспрессивными, что проявляется, в частности, в их рассказах о своих увлечениях и досуге.

Vanya – Я увлекаюсь компьютерами. Также люблю путешествовать, люблю посещать различные города. Еще в свободное от работы время занимаюсь спортом. Ну и конечно же выбираюсь с друзьями на природу в свободные деньки)) Я периодически смотрю новости по телевизору и иногда смотрю фильмы, очень редко смотрю различные ток-шоу. Когда выходят новые интересные фильмы, то хожу на их просмотр в кинотеатры.

Anny – В качестве хобби можно назвать танцы: тренируюсь и периодически выступаю на конкурсах. В свободное время люблю гулять, выезжать на природу, кататься на коньках и иногда тихо, спокойно сидеть дома за просмотром интересного фильма.

grey – Хобби – рыбалка. Все свободное время стараюсь проводить на рыбалке либо просто на природе. В кино хожу редко. По телевизору смотрю только хоккей, футбол и новости.

Абитуриенты

Среди абитуриентов мы выделили следующие типы в зависимости от отношения к образованию и амбициозности планов:

- идущие к мечте;
- неопределившиеся.

Идущие к мечте

Представители данной категории:

- Abiturientka, поступает в вуз по специальности юриспруденция;
- Afflamen, закончила музыкальное училище, поступает в Государственный музыкально-педагогический институт им. Ипполитова-Иванова;
- Mikser, поступает в МИФИ (международные отношения), РГГУ (мировая экономика) и МГУ (факультет мировой политики, глобальных процессов и политологии).
- FeanoR, поступает с СПбГУ

Это наиболее целеустремленные абитуриенты. Уже к моменту поступления имеют представление о том, кем они хотят стать и чем заниматься. Поэтому выбор образования осуществляют скрупулезно и подходят к поступлению в вуз очень ответственно. Еще в школе они осознали свое призвание, например, юриспруденция или игра на скрипке. Некоторые поняли это самостоятельно, а кому-то определить помогли учителя.

abiturientka – Конечно же я хочу работать по специальности и где зарплата побольше)) Ну допустим, если я выучусь на юриста, в идеале хочу быть либо адвокатом либо нотариусом. Ну, во-первы, я выбирала специальность по душе... Мне с 7 класса говорили, что мне надо быть адвокатом, – сначала конечно в шутку, потому что у меня характер такой был настойчивый, я всегда и везде чуть ли не до драк отстаивала свою точку зрения, защищала всех и последнее слово всегда было за мной... Ну, это было в детстве, до 9 класса. Потом я всерьез стала задумываться: а может, это моё призвание? Потому что мне ещё и интересно это стало. Я по телевизору ни одного суда не пропускала, пересмотрела все фильмы про адвокатов, мне было жутко интересно. Моей любимой книжкой даже была Конституция. Ну и я однозначно в 11 классе знала, что буду поступать на юриспруденцию. Но на этом нельзя было останавливаться, так как там совсем почти нет бюджетных мест, всё покупается и конкурс огромный... Остальные специальности я уже выбирала чисто по предметам, которые я сдала, – обществознание, история. Подала на ДОУ ГМУ и на исторический.

afflamen – Я музыкант, пока без высшего образования ,но собираюсь это исправить =) Мои варианты закончились ещё в школе, когда я поступила в училище. Когда училась в училище на 4 курсе, я ещё и преподавала, но в педагогический поступать не хотелось, мне самой слишком нравится играть. Поэтому собралась поступать через год-два в хороший музыкальный вуз, чтобы иметь не только педагогическое образование, но и самой хорошо владеть инструментом =) Хотя конечно некоторые мои бывшие однокурсники поступили из училища не на музыкальные профессии. Но я слишком люблю скрипку, чтобы её бросить.

mikser – Я закончил лицей №1511. Уклон социально-экономический. До этого с 5 по 9 классы учился в школе №1971 с математическим уклоном, после 9 класса понял, что математика – не совсем моё, и выбрал гуманитарное направление. С 5 по 9 класс у меня был очень хороший учитель по истории и обществознанию, он привил мне любовь к его предметам. И поэтому я выбрал гуманитарное направление. А с 1 по 4 учился в немецкой спецшколе №1269, ушёл из неё по причине переезда. Поступаю в МИФИ на международные отношения, так как экономистов и юристов очень много. Если повезёт, то на бюджет. Также подал документы в РГГУ на мировую экономику и в МГУ на факультет мировой политики, глобальных процессов и политологии. Так больше шансов попасть на то направление, куда и нацелен. Но приоритет всё же – МИФИ. Во-первых, недалеко от дома, во-вторых, один из самых дешёвых вузов в плане обучения (платного).

Выбор вуза также происходил у этих людей по-разному. Одни определились с вузом еще до выбора специальности. Другие приняли решение о том, где они будут учиться, в последний момент. Но и в этом случае качество образования принималось во внимание.

FeanoR – Я поступаю в СПбГУ!!!)) По-моему, это лучший университет Питера)) Как ваше мнение? Еще в Политех поступал... В СПбГУ на юридический.....он ЛЛУУУЧШИЙ:) Я с 7 класса туда хотел), не знаю, почему!)) Родители полностью одобряли, хотя спрашивали, уверен ли я, смогу ли и т. д.

afflamen – Моё поступление сложилось довольно-таки спонтанно. Я поехала в мае прослушаться к преподавателю, и она сказала, что я могу попробовать в этом году поступить, хотя она ничего не обещает. Про институт Иполитова-Иванова знают все в музыкальных кругах, хотя это, конечно, не Консерватория и не Гнесинка. Преподавательница, к которой я поступала, уже год учит мою бывшую однокурсницу, так что я знала, что иду к хорошему преподавателю =)

Наши респонденты усердно готовились к поступлению в вуз, изучая необходимые предметы. Порой им приходилось жертвовать своими увлечениями, поскольку образование вышло для них на первый план.

mikser – Я учился в лицее при том вузе, куда я поступаю. В нём давали материал, который должен нам облегчить жизнь в институте, в учебном плане. Ходил на курсы английского языка и занимался с репетитором по русскому.

abiturientka – *Увлекалась танцами, но бросила в 10 классе – надо было срочно браться за учёбу... Очень много ходила к репетиторам и покупала всякие книжечки с демоверсиями... Репетиторы оо-очень помогли, особенно русский. До того как ходить к репетитору, я написала пробный на 45 баллов, что ли, а полгода, даже меньше, походила и итоговый написала на 75.*

Имея четкое представление о том, чего хотят добиться, решение относительно будущего образования они принимают самостоятельно. Хотя при принятии особо важных решений не пренебрегают советами родителей и других родственников, у которых больше жизненного опыта.

mikser – *Я живу с мамой, без отца, последний раз его видел в три года. Отношения у нас с мамой замечательные. Она поддерживает меня во всех моих начинаниях и не вмешивается сильно в мою жизнь.*

Модератор – *Спрашиваете ли Вы совет родителей при принятии важных для Вас решений? Доверяете ли их мнению?*

mikser – *Конечно! У них намного больше опыта, и не прислушиваться к их мнению глупо.*

Но если аргументы родителей кажутся представителям данного типа недостаточно весомыми и противоречащими их интересам, особенно в плане образовательных и карьерных устремлений, то они отстаивают свою позицию.

FeanoR – *Было дело в 8 классе. Я тогда жил с родителями в Челябинске (а родился я в Питере). Меня там так достали их "присматривание и ласка", и бла-бла-бла, в общем НАДЗОР за мной, что я не выдержал и сказал, что хочу обратно в Питер <к дедушке, с которым жил до этого>. Они подумали, спросили: "Ты уверен?" Я сказал: "ДА!" С некоторыми оговорками, сомнениями, вопросами они меня все-таки отправили обратно в Питер, и вот я тут...*

abiturientka – *Живу с мамой и бабушкой, родители разведены 7 лет уже... Отношения очень хорошие, но мама не хочет меня отпускать в другой город учиться, так как я одна в семье, детей больше нету. Уеду, конечно... Вообще-то хочется остаться дома: тут и друзья все, и родители, всё же как-то спокойнее. Но в нашем городе, как говорится, ловить нечего... У нас в городе два вуза: один из них – педагогический, после которого ты никуда, и филиал ещё Нефтегаза, но там тоже не очень, его каждый год хотят закрыть. Так что я уезжаю чисто из-за учёбы, а не чтобы, как многие, свободы побольше, от родителей дальше и т. д.*

Примечательно, что независимость этих молодых людей не ограничивается зоной принятия решений. Также они хотят добиться и финансовой автономности или уже ее добились.

Модератор – *Какие цели Вы ставите себе на ближайшие год-два?*

mikser – *Устроиться на работу, которая не будет мешать учёбе в вузе. Основательно на эту тему пока не думал. Но у меня диплом настройщика ПК. Думаю, что этим и буду заниматься. А так смотря что подвернётся.*

FeanoR – *Найти работу. У меня много разных интересов, способностей, хобби, от языков до техники... МНОГО чего можно найти!)) – от переводчика до сисадмина.*

afflamen – *Ну, преподавателем я уже работаю =) Я чувствую, что ещё недостаточно опытна в этом, но после окончания вуза мой уровень улучшится. Собственно, я поступаю, чтобы играть самой, поэтому надеюсь, что смогу устроиться в оркестр или ансамбль, какой-нибудь интересный исполнительский коллектив.*

Несмотря на свою целеустремленность, они сохраняют черты юношеской беззаботности и любят развлекаться. Хотя и не исключают, что в будущем – в процессе учебы в вузе – им придется отказаться от многих удовольствий. Но пока свободное время они проводят очень активно.

FeanoR – *Я люблю жизнь. И этим все сказано... Жизнь – самое прекрасное и ценное, что у нас есть! В ней есть все! А чего нет, то можно придумать и создать. Летом – друзья, книги, ролики и велик), а зимой мой любимый сноуборд!! Обожаю просто!!))... Лично я провожу время с друзьями очень необычно! Мы не просто собираемся где-нибудь и что-то рассказываем друг другу (травим байки и т. д.) НЕТ! Мы всегда в движении, всегда смеемся, будь то на роликах или на велике, пешком или бегом. Мы всегда любим сходить в кино, в «Варшавский экспресс», в лазертрон или пейнтбол. Я люблю активную жизнь!*

abiturientka – *Много чего хочется! И учиться хорошо – с красным дипломом я хочу закончить, и работать, и отдыхать по полной. Но это вещи несовместимые, даже физически всё не сможешь и не успеешь.*

Перепоступавшие

Однако бывает, что абитуриенты из числа тех, кого мы определили как «Идущих к мечте», ошибаются в выборе профессии. А уход из вуза и поступление в другой – непростое решение. Но они, тем не менее, способны на такие поступки. И это тоже свидетельствует об их целеустремленности.

SquierStrat – *Я музыкант, у меня есть своя группа. Я ушел из МАИ и поступил в музыкальный Институт современного искусства, что было не легко. Для человека, влюбленного в авиацию (т.е. для такого, как я), первый факультет МАИ – это лучшее, что может быть. Наверное, именно поэтому я в прошлом году туда и пошел. Да и народ там что надо – общительные, веселые, интересные... В общем, мне жалко оттуда уходить. Я бы не сказал, что институт привлекает меня больше. Просто я решил, что хочу посвятить свою жизнь музыке. На самом деле я просто очень люблю петь. И я очень люблю рок. Еще год назад, при поступлении в МАИ, я колебался – в музыкальный идти или же в технический. Тогда я выбрал технический. И вот уже перед самой летней сессией я решил сходить на прослушивание. Меня взяли, и тут уж все решилось само собой. Тогда это было достаточно спонтанно, может, стоило получше подумать, но менять что-либо уже поздно. Я забил на зачеты, на сессию и стал готовится к другим вступительным экзаменам. Мне очень жаль уходить из МАИ, тем более с моего факультета, но жребий брошен.*

Неодобрение родителей дополнительно осложняет для них новый выбор. Но знание цели, того, к чему они стремятся, придает им силы, чтобы отстаивать свою позицию.

SquierStrat – *Родителям мой выбор не очень нравится. Не нравится им, наверное, потому, что они за меня боятся. В семье никогда не было профессиональных музыкантов, и они просто не знают, что со мной дальше будет. Надеюсь, сумею после выпуска найти какой-нибудь интересный проект или буду продвигать свой... Просто не очень люблю загадывать) Москвич предполагает – Москва располагает... Посмотрим, как там что будет)*

Поскольку обучение платное, а нашему информанту хочется быть независимым от родителей и в финансовом отношении, он собирается искать работу.

SquierStrat – *Думаю устроиться на работу, так как денег катастрофически не хватает – обучение, проживание, машина, запись альбома...*

При всей любви к интересному проведению досуга и активному отдыху молодому человеку, решившемуся на смену профессии, а значит и вуза, по причине нехватки времени иногда приходится отказывать себе в этом.

SquierStrat – *Могу расслабиться перед компом за просмотром интересного кино. Также приветствую активный отдых на свежем воздухе, желательно за пределами Москвы. С удовольствием уеду подальше от цивилизации и встану дикарем с палаткой на берегу какого-нибудь озера или речки. К сожалению, не всегда есть возможность так отдыхать. Поэтому можно и на дачу, и с друзьями на шашлыки... Лишь бы подальше от Москвы и людей.*

Неопределившиеся

Представители данной категории:

- Ксю, поступает в ГУ ВШЭ и ГУУ, планирует поступать на факультет политологии, прикладной математики или социологии;
- ^_^, хотела бы поступить в МГУ, но боится. В целом с вузом пока не определилась. Планирует поступать на факультет социологии, психологии или маркетинга;
- KindWitch, поступает в ТУСУР.

Те, кого мы назвали «неопределившимися», понимают, что им нужно получить высшее образование для того, чтобы занять более высокую статусную позицию на лестнице социальной иерархии. Но сколько-нибудь четкого представления о том, кем они станут по окончании вуза, у них нет.

Ксю – *Наверное в папиной фирме буду работать)))))))) А вообще не думала пока.*

^_^ – *Я даже не знаю, на какую должность может рассчитывать выпускник соцфака, но вообще только 30% людей работают по специальности. Главное – не бояться пробовать себя в чем-то новом!! Хочется, конечно, нормальные деньги получать, чтобы хватало на путешествия (хочу в Африку и Индию!!!!!!)) Я бы, наверно, в аналитике работала...*

Из-за этой нечеткости представлений такие абитуриенты подают документы не только в разные вузы, но и на разные факультеты одного вуза. Чем честолюбивее абитуриент, тем больший вес для него имеет престиж вуза, и наоборот.

Ксю – *Я хочу поступить в крутой, престижный. Выбрала по рейтингу вузов Вышку (ГУ ВШЭ), а ГУУ у меня для подстраховки, а то вдруг не поступлю. У меня много знакомых там учатся. Я всё ещё не выбрала между политологией и прикладной математикой. Совсем разные сферы, но обе мне нравятся. Политология, наверно, более полезная, работу найти будет проще, политиков-то много. А математику я со школы люблю, и склад ума у меня скорее технический. в ГУУ вообще на социологию подала документы.*

^_^ – *Мне лишь бы хоть куда-нибудь поступить))) В идеале мне бы на социологический поступить, но с удовольствием бы на маркетинг пошла, ведь многие экономические специальности связаны между собой...) Я очень общительный человек, немного увлекаюсь психологией, всю жизнь хотела работать с людьми)) Хотелось бы в МГУ, конечно, но мозгов маловато.*

Советы родителей для молодых людей такого типа очень значимы, так как помогают достигнуть хоть какого-то уровня определенности. Они советуются с родителями по поводу выбора вуза и специальности.

Ксю – *У меня папа экономист, он разбирается хорошо во всём, и он мой выбор одобрил. Значит, вуз действительно хороший, я папе очень верю.*

^_^ – Моя мама очень мудрая женщина, и к ней можно обратиться с любым вопросом)) Она помогала советами про специальности, немного рассказывала о вузах, про которые знала.

Тем не менее легкомысленными этих людей назвать нельзя. К подготовке в вуз они подходят весьма серьезно: посещают дни открытых дверей, ходят на подготовительные курсы. При этом в выборе вуза они ориентируются не только на его статус, но и на свои впечатления от увиденного: само здание, поведение преподавателей и т.п.

^_^ – Я ходила на курсы в МГУ, на экономический факультет, но мне, если честно, не сильно помогло. Лучшее всего готовили у нас в лицее)))

Ксю – *Я несколько лет ходила на дни открытых дверей в разные институты, выбирала, где мне больше понравится. На всё смотрела – на обстановку, столовые и всякое такое. Мне в «Вышке» преподаватели понравились – серьёзные, но доброжелательные, и здание аккуратное. Пропущенный из-за больницы год занималась с репетиторами, тесты решала, читала книги по программе 1 курса. Мне друзья ксерили или по мылу скидывали статьи, которые им давали читать.*

KindWitch – *Сначала я выбрала город, а потом уже смотрела, куда хочу поступить, специальности изучала. Про ТУСУР я очень много и подробно уже заранее знала, обучалась на курсах от вуза и была заранее нацелена на ТУСУР) Просто именно там нашлось то, что мне нужно. Сначала я выбрала одну специальность на одном факультете, но потом решила пойти на программера вместо хакера, на другой факультет.*

К учебе в школе неопределившиеся, судя по их рассказам, испытывали интерес. Даже когда какие-то предметы давались тяжело, они не сдавались.

KindWitch – *Мне нравилось учиться в школе. Во время учебного года ты чем-то занята, напрягаешь мозги, думаешь, свободного времени нет, ты не скучаешь... Из предметов любила математику, физику, информатику, историю, обществознание и МХК. Вне школы посещала художку, курсы информатики.*

Ксю – *Я закончила школу №1280, это английская школа. В общем, нравилось. У меня в школе хорошие друзья, мы много времени проводили вместе. Учиться иногда было тяжело, но, в общем, нормально. Учителя неплохие.*

^_^ – Мне очень нравились наши учителя, они действительно не выделяют каких-то любимчиков, очень интересно все объясняют. Моя самая любимая учительница – по математике, и если раньше по этому предмету была 3, то в 11 классе между 4 и 5!!!

В свободное время они любят развлечься, но, в отличие от предыдущей категории, выбирают более спокойные виды досуга – рисование, беседы в кафе, просмотр кинофильмов и т.п.

^_^ – А я вот вообще всем увлекаюсь!! Люблю рисовать, читать, путешествовать, слушать музыку, кататься на велике, бегать, гулять с друзьями... Жизнь-то одна!!! Рисую в основном людей и городские пейзажи, путешествую по Москве)), на данный момент читаю "Наследник из Калькутты" – очень интересно, советую)), из музыки обожаю Битлз и АББУ.

Я люблю просто с друзьями погулять или в кафе, в кино посидеть.

Ксю – *Я люблю гулять с друзьями и подругами, ходить в кино, в клубы, занимаюсь клубными танцами уже несколько лет, так что я – звезда всех вечеринок!!!!!! Люблю ездить на дачу, у меня там много друзей, мы ходим на речку, жарим шашлыки. а ещё я с бабушкой иногда хожу в театр и музеи.*

KindWitch – В свободное время люблю почитать книжки, порисовать или помучить свой комп. Слушаю разную музыку, люблю рок, хауз, р-н-б, поп, латино, транс и т. д)) Только шансон не люблю и русскую попсу. Люблю ходить по всяким музеям и выставкам, ооочень люблю)) Ну, кино, это тоже, читаю книжки, чаще всего фантастику или приключения. Телевизор смотрю редко, а если смотрю, то юмористические передачи (КВН, «Большая разниц»а и т. п), веселые сериалы («Папины дочери») и комедии.

Разгильдяи

Представители данной категории:

- Алекс, поступил в ДГТУ на факультет "АиИ", дневное отделение, платная форма обучения;
- TarasiNa, поступал в этом году в МЭСИ и не поступил.

У данного типа абитуриентов жизненные притязания практически не сформированы, они в еще меньшей степени, чем «неопределившиеся», понимают, кем они будут.

Алекс – Я еще не особо пойму, что мне в жизни надо и кем хочу стать!

TarasiNa – Ну не знаю, я хочу жить нормально, весело, чтобы по кайфу было. Бабла заработать:)

В отличие от предыдущего типа, ценность высшего образования как таковая для них невысока.

TarasiNa – Если честно, я и не особо хотел поступать. Кому-то нужно высшее, а кто-то и без него нормально поднимется.

Алекс – Потому что это всего лишь корочка! И, как правило, эта корочка нигде не действует!

TarasiNa практически даже не тратил времени на выбор вуза, не готовился и в итоге не поступил. В конкретный вуз решил поступать по совету друзей и знакомых.

Модератор – Как Вы выбрали вуз, в который будете поступать?

TarasiNa – Да все сказали, что если поступать, то только туда. Ну, там друзья всякие, знакомые. Я особо и не готовился. Все говорили: иди, мол, туда, там не сложно поступить. Я пошел и не поступил, и ничего, наверно, даже лучше:) Могу уже сейчас заниматься тем, чем хочу.

Интереса непосредственно к учебе в школе этот респондент также не испытывал. По его мнению, предметы, которые не потребуются в жизни, изучать бессмысленно.

TarasiNa – В последних классах я вообще уже еле терпел эту школу. Все казалось таким бесполезным и ненужным... Мне химия и физика очень не нравились: сложно и неприменимо для обычной жизни.

В отличие от Алекс, он уже работает, а свободное время любит проводить на дискотеках.

TarasiNa – Занимаюсь в основном машинами – езжу и чиню. На сервисе работаю. Для отдыха – на дискачах зависаю.

Базисные компоненты Биографического проекта

На основе проведенных фокус-групп мы можем предложить следующую схему понимания биографических сценариев, связанных с работой (сегменты личной жизни, семья, духовного развития в данном исследовании не рассматривались, хотя безусловно играют важную роль в «траекториях жизни»).

Один сценарий связан с отчетливо сформулированными достижениями (приемлемого уровня зарплат, интересной работы, самостоятельности и т.д.). Другие сценарии, которые мы можем классифицировать как консервативные, ориентированы скорее на сохранение определенного порядка жизни, определенного уровня благополучия и предполагают притязания на уровне «здорового смысла». Тем не менее и в одном, и в другом случае обнаруживаются некие универсалии, вокруг которых формируются и биографические проекты, и «обыденные теории», формулируемые человеком в подкрепление своей позиции, своего выбора, своих размышлений о будущем.

Из разговоров на фокус-группах вычлняются несколько базисных компонентов Биографического проекта.

Первый такой компонент – это карьера: завоевание определенных статусных позиций в трудовом коллективе, учреждении, организации. Именно карьерные притязания лежат в основе жизненных притязаний у подавляющего большинства молодых людей. Согласно данным молодежного опроса, как уже говорилось выше, 72% молодых людей относят себя к тем, кто стремится сделать карьеру. При этом возможность профессионального роста или же продвижения по службе особо учитывают при выборе работы соответственно 35% и 24% опрошенных.

На фокус-группах обсуждались следующие аспекты карьеры и ее построения.

- Есть или нет установка на карьеру. В принципе для большинства участников дискуссий это естественная часть запланированного ими будущего. Однако находились и такие, для кого оказываются важнее другие ценности – семья, дети, поддержка семейного бизнеса.
- Наличие или отсутствие карьерных перспектив там, где работают респонденты. Перспективы роста – важный параметр интереса к данному месту работы: их наличие повышает привлекательность работы. Однако в ситуации кризиса и угрозы безработицы декларируемая ценность этого аспекта снижается и возникает эффект «отсроченных притязаний».
- Наличие или отсутствие карьерных перспектив в профессии. Отсроченность карьерных притязаний на нынешнем рабочем месте сопровождается, тем не менее, рефлексией о карьерных перспективах самой профессии. Зачастую респонденты рассматривают как потенциально возможный вариант смены наличной профессии на более перспективную. В этих случаях процесс планирования перехода в иное профессиональное поле включает в себя и определенные образовательные стратегии.
- Как добиться того, чтобы карьера сопровождалась достатком. Описывая плюсы и минусы своего нынешнего рода занятий, а также карьерные перспективы, участники дискуссий не только соизмеряли интерес к работе и достаток, но также соотносили карьерные возможности с возможностями заработка. Экономический кризис показал, что карьерная перспектива еще не гарантирует устойчивого материального благополучия, поскольку последнее ощутимо зависит от многих макроэкономических факторов. Карьера на предприятии, которое не имеет перспектив в отрасли и в экономике, не вызывает у респондентов интереса.
- Роль родителей в карьере. Родители, как показывают материалы дискуссий на фокус-группах, очень часто выступают в качестве ресурса для принятия решения о профессиональной и трудовой траектории. В одних случаях родители помогают советом, способствуя «правильной» профориен-

тации, которая может идти наперекор интересам их ребенка. В других случаях родители выступают в первую очередь в качестве экономического ресурса, предоставляя материальную поддержку ребенку на период учебы или вхождения в профессию. И третий тип ресурсных вложений – статусный. Это случаи, когда родители и дети реализуют совместный профессиональный и биографический сценарий, работая как своего рода единая «команда».

Второй базисный компонент – это работа: актуальная занятость, которая приносит определенный доход и позволяет выстраивать определенную стиль жизни. Работа в дискуссиях на фокус-группах присутствовала в нескольких аспектах.

- Соответствие нынешней работы полученному образованию. Данная проблема имеет три четко различающихся решения. Первое: работа должна соответствовать образованию, т.к. компетентность – это ресурс карьерного роста. Второе: образование – это «мягкий» вариант вхождения во взрослую жизнь, поэтому совершенно неважно, каким оно будет, будет ли соответствовать будущей специальности, важен сам факт его получения и дополнительное время, отпущенное для профессионального самоопределения. Третье: работа – это то, что приносит заработок, а образование – это своего рода хобби, то, что необходимо «для души», к чему есть интерес и что отвечает желанию получить навыки, знания, а также дает возможность общения с близкими по образу мыслей и интересам сверстниками. Таким образом, текущая занятость очень часто описывается в категориях «временного», преходящего, лишь косвенно связанного с процессами самоопределения.
- Работа как проблема: менять или не менять? Эта проблема оказывается довольно чувствительной для молодежи и по-разному решается в зависимости от того, рассматривает ли человек данный вид работы как часть желательного биографического проекта. Здесь также в рассуждениях участников дискуссий обрисовались несколько сценариев. Первый: нынешняя работа – вынужденная позиция (кризис, необходимость заработка). При первой же возможности сменить ее на что-то более соответствующее желаниям это нужно сделать. Второй: работа есть, она приносит приемлемый доход, и этого достаточно, менять ее можно и нужно только при необходимости. Третий: нынешняя работа создает мой социальный капитал, который возможно будет реализовать в будущем.
- Нынешняя работа: ее достоинства, проблемы и риски. Этот аспект очень тщательно обсуждался участниками дискуссий, и основная дилемма для молодых формулируется как выбор между стабильностью в нынешнее кризисное время и перспективностью в посткризисный период.

Третий базисный компонент – профессия: тематическая специализация, сфера накопления опыта и основа для признания со стороны коллег и общества. Следует отметить, что, по данным опроса молодежи, среди тех, кто работает в настоящий момент, 60% заняты не по той специальности, которой обучались. Проблематика профессии, как и другие проблемы, обсуждалась в нескольких аспектах.

- Соответствует ли имеющееся образование той профессии, которая есть и/или которую хотелось бы иметь в будущем. Данный аспект в значительной степени оказывается продолжением темы соответствия образования и нынешней работы. Но есть несколько важных отличий. Первое: некоторыми из опрошенных профессия изначально рассматривается как композиция специальностей, получить которые можно и в образовательных учреждениях, и на работе по смежному профилю. Второе: выбор профессии определяется либо стремлением к личностной самореализации, и тогда реальная конъюнктура и возможности, открываемые выбранной профессией, оказываются не очень-то важны, либо теми возможностями, которые в случае соответствующего выбора предоставляют общество и государство, и тогда идея самореализации описывается в социальных категориях – престиж, достаток, конкурентоспособность.
- Профессия – это инструмент или призвание? Сам вопрос тесно связан с темой соответствия профессии, работы и образования, а также с темой самореализации и готовности человека принимать

риски неопределенности (в случае стремления к самовыражению), либо риски отчуждения (в случае ориентации на текущую конъюнктуру рынка труда). В одном случае профессия оказывается тождественной текущей занятости, работе, и тогда проблемы рассогласования притязаний и актуальности не сильно выражены (касаются, в основном, лишь проблемы заработка). В другом случае рассогласованность надежд на реализацию своего «призвания» и текущей занятости побуждает размышлять о путях и ресурсах для перехода в иное профессиональное пространство, вызывает ценностно насыщенное описание желаемой ситуации.

И четвертый компонент – это образование как запас знаний и умений для профессиональной самореализации. Данный элемент представлений весьма специфичен, поскольку объединяет в сознании респондентов все остальные базисные компоненты, даже если само образование ценностью для них не является.

Согласно мнениям, высказанным в ходе дискуссий, на образование возлагаются надежды (и, соответственно, выдвигаются требования к нему), связанные с интеграцией карьерных усилий, профессиональной самореализацией и стабильной трудовой занятостью в довольно длительной перспективе. Не удивительно, что, по данным молодежного опроса, 58% полагают, что для реализации их целей необходимо высшее образование, и еще 14% – что им необходимо второе высшее или же получение ученой степени. Именно поэтому трудности, связанные с получением образования в нужной профессиональной и квалификационной конфигурации (участники фокус-групп часто говорили о сочетании разных профессий и специальностей), воспринимаются очень болезненно. Ведь если возникают проблемы с работой – это тактические неудачи, которые, хотя и неприятны, но временны. А если проблемы затрагивают сферу образования, то они имеют тенденцию прочитываться как несущие в себе оттенок биографической неудачи. Логика здесь примерно следующая: ситуативно человеку может подворачиваться нужная работа, могут открываться карьерные возможности, не исключена даже смена профессии и специальности, однако все это не приведет к успеху, если не будет сведено в систему. А систематичность возможностям и шансам придает именно правильно подобранное под потребности сегодняшнего дня и личные потребности образование.

В случае же, если ресурсы образования не востребованы человеком, эта тема оформляется в субъективных описаниях как ситуация, либо «не соответствующая возрасту» человека, либо «не соответствующая реальности жизни» и его собственным возможностям.

Общественная активность молодежи как социальный ресурс

Молодежь традиционно считается пассивной и отчужденной от общественной и тем более от политической жизни. Объяснения этой «проблеме» (а такая ситуация непременно проблематизируется, переводится в разряд нежелательных) ищутся в несознательности и недостаточной социализированности молодежи. При всей правдоподобности таких утверждений, они носят «внешний» и оценочный характер и поэтому могут не совпадать с собственными взглядами молодых на проблему. Если исходить из материалов проведенных нами фокус-групп, вырисовывается несколько «отчуждающих» факторов, сказывающихся в этой сфере социального позиционирования молодежи.

Первый из них – ориентация на профессиональное самоопределение, карьеру, занятость, образование. Область этих задач очень часто имеет приоритетное значение для молодого человека.

Есть у нас организации молодежные, которые собирают какие-то флеш-мобы, какие-то тусовки, все время на них приглашают. Сейчас совершенно нет времени, работа и учеба все съедают. Но я знаю, студенты, которые учатся очно, они собираются. Это, конечно, весело все, так, одним глазом это все я видела, это все замечательно... Но я как-то... в стороне от этого. (Елена, Воронеж, 20, с/о, вязальщица ателье «Березка» и студентка ВГТУ)

Второй фактор – отсутствие позитивного опыта общественной активности. Это обстоятельство распадается на два: отсутствие опыта участия в мероприятиях, проводимых общественными и политическими организациями, и отсутствие опыта участия в каких-либо молодежных субкультурах и движениях.

У меня знакомый состоит в объединении "Наши". Они что-то вечно меня куда-то зовут, я ходил чисто за компанию. Там что-то плохое случилось, а мы поддерживали что-то очень хорошее. Из разряда "очень очевидные вещи", совпадает с понятиями об общественной морали и ценностях. (Роман, Воронеж, 20, н/в, аппаратчик завод СК и студент ВГУ)

Я их, допустим, вообще не вижу, кроме праздников. «День России» – они выходят с флагами. А чем они еще занимаются и где они вообще существуют, не знаю. Остальное время тратят на привлечение новых членов в общество. (Юрий, Омск, 25, в/о, юрист, мебельная фабрика)

Третий фактор – общая отстраненность от такого образа жизни как «несерьезного», «не соответствующего собственным взглядам», далекого от актуальных проблем жизни (напомним, участниками дискуссий была работающая молодежь). В случае же, если речь заходила о субкультурных движениях (толкиенисты, эмо и др.), это воспринималось с некоторым пониманием и интересом, но при отчетливой оценке такого рода увлечений как «игры», которой можно увлекаться, пока нет более важных «жизненных» проблем.

Я не участвую, потому что нет такой организации, которая бы выражала мои взгляды. А из молодежной культуры, ну, у меня другое воспитание. То есть из того, что сейчас есть, мне ничего не интересно. Эмо, готы и прочее. (Слава, Омск, 25, в/о, ИТ-специалист, завод гидроаппаратуры)

Есть хорошие организации типа как вот эти – собираются, кольчуги себе делают и на мечах борются. Очень интересно, ролевые игры... ой, ну... толкиенисты. Ну, этим можно было бы заняться, когда свободное время есть, если бы близкие друзья позвали. (Татьяна, Омск, в/о, помощник руководителя, разработка и продвижение web-сайтов)

Ну, относить себя к какой-то конкретной субкультуре не то чтобы желания нет. Хочется все, но помаленьку. Относить себя к какой-то конкретно субкультуре – мне кажется, это уже пережиток. (Анна, Омск, 22, в/о, инженер ОПС, производство охранно-пожарных систем)

Мы не состоим в молодежных группах. Там фанаты спорта, футбола, например. Вообще не понимаю, я считаю, что это болезнь. (Ульяна, Самара, 26, в/о, экономист, Авиационный завод)

Эмо, готы – это вообще что-то. Эмо для нас слишком, мы слишком старые для эмо. (Дима, Самара, 21, с/с, мастер в строительной организации)

Четвертый фактор – локальность «своих» сообществ, тех, в которых человек стремится проводить свой досуг, реализовывать свои интересы. Локальность означает, что круг участников довольно четко очерчен, не ориентирован на кооптирование новых участников и «традиционен» по основаниям членства (друзья по школе, сокурсники, близкие коллеги).

Ну, я больше все по путешествиям своим. Я отчасти состою, я промолчал... У нас есть человек, который организует поездки. Если удастся взять отпуск, то мы едем. Например, в этом году с друзьями ездили в Ханты-Мансийск, три дня на Север. Такое смогли организовать люди. (Сергей, Воронеж, 23, в/о, оператор в цехе ВНИИС)

Вот я люблю футбол тоже, собираемся с друзьями, смотрим футбол. Конечно, не так уже загоняемся по футболу, чтобы идти и вагоны бить другой команды или автобусы переворачивать. Но все равно увлечения какие-то просто, свое увлечение с друзьями. (Дима, Самара, 21, с/с, мастер в строительной организации)

Тем не менее на фокус группах присутствовали общественно активные представители молодежи (особенно много таких было на фокус-группе в Екатеринбурге). Общественные организации, в деятельности которых участвовали респонденты, относятся к двум типам – занимающиеся оказанием социальной помощи и основанные на идеологизации здорового образа жизни.

Ну, есть такая Организация общественной безопасности. Концепция у нее, скажем так... Это политическая партия, которая обладает очень серьезными исследованиями того, как нужно двигаться России в плане мировоззренческих всяческих стандартов, которая за достаточно справедливое такое мироустройство. У меня не хватает времени заниматься активно этим, но я... То есть партия, в которой отказ от курения, от алкоголя, в том числе у нашей молодежи, – вот в этом плане я являюсь активным сторонником. Здоровый образ жизни. (Илья, Екатеринбург, 27, в/о, врач и менеджер по продажам медицинского оборудования)

Мы в нашем Фонде занимаемся непосредственно первичной и вторичной профилактикой распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передающихся половым путем. Также идет снижение вреда от алко-, наркозависимости, табакокурения, токсикомании и т. д. Мы направлены не только на снижение курения, употребления алкоголя, у нас идет изначально о вреде аборта. Когда иногда приезжаю в другие города, то общаюсь с общественными организациями, которые направлены тоже на снижение вреда от всего этого, на профилактику. Непосредственно там дети – с 5 до 15 лет. То есть работа непосредственно с подростками. (Надежда, Екатеринбург, 24, в/о, продавец-консультант)

Мне нравится детский дом. Я хочу там работать, но меня пока туда не берут. Там нужно, чтобы это было основное место работы, но я пока не могу уйти с работы. Хочу помогать детскому дому. У нас, когда я училась в техникуме, каждый год собирали регулярно вещи там, игрушки, еще что-то. Кто деньгами, кто как помогал. Очень болезненно отношусь, хотела бы помогать. Вот, волонтером, – пока это цель. В институт еще хочется поступить, а волонтером – ночные смены там, я хотела устроиться по совместительству, но там нужны только основные работники. У меня скользящий график работы, то есть там можно. А они не разрешают. Я уже год никаких действий вообще – ни помощи, ничего уже не делаю. (Диана, Екатеринбург, 23, с/с, химик-лаборант)

Я знакома с таким движением молодежным в нашей Самаре, которые занимаются благоустройством территорий, детских площадок, уборкой берегов Волги, например. Поэтому я иногда с ними. (Светлана, Самара, 22, с/с, завхоз на заводе «Прогресс»)

Еще одно направление общественной активности – это профессиональные объединения по месту работы. Несколько человек из числа участников дискуссий состоят в профсоюзах. Однако их мнение не сильно расходится с суждениями остальных: от профсоюзов толка нет. Профсоюз воспринимается как организация, через которую администрация проводит свою социальную политику среди работников: путевки, детские сады, лечение и т.д. То есть профсоюз занимается деятельностью, которая не требует общественного участия – обсуждения, одобрения или поддержки. Второй компонент этой концепции – профсоюз несамостоятелен, он зависим от работодателя и не будет слишком уж усердно защищать интересы работников, чтобы не конфликтовать с администрацией.

Ребенку дает подарки. Помощь можно выписать. У нас раз в год выписывают. Просто, когда состоишь в профсоюзе, то, допустим, какая-то путевка, также для ребенка лагерь – это идет вполнину, на 50% дешевле, поэтому очень удобно. (Ирина, Воронеж, 26, с/с, кладовщик на «Электросигнале»)

Хорошо достаточно. Там есть всякие возможности летних отпусков, турбаза наша очень хорошая, она мне очень нравится. Ну, мама там давно работает, я, собственно, с ней ездил туда. Еще есть лагерь «Кировец», это, по-моему, самый лучший лагерь, который есть в Воронежской области. Значит, хорошо работают. (Роман, Воронеж, 20, н/в, аппаратчик завода СК и студент ВГУ)

У нас вообще роль огромную, я считаю, занимает. Ну, во-первых, первое преимущество, хоть оно меня и не касается: у нашего предприятия два садика в центре города, т.е. если ты состоишь в проф-

союзе, то без проблем твой ребенок будет вообще, нужно только желание его туда оформить. Во-вторых, у нас профсоюз старается что-то и проводит какие-то массовые мероприятия: у нас постоянно концерты по большим праздникам. И сейчас у нас, несмотря на кризис, постоянно организуются какие-то поездки в другие города, т.е. у нас и сейчас такое практикуется. И профсоюз постоянно что-то делает. Билеты дают в театры. Я даже иногда хожу на собрания профсоюза, слушаю. (Сергей, Воронеж, 23, в/о, оператор в цехе ВНИИС)

Ну, профсоюз есть для каких-то таких социальных проблем. А чтобы по защите, чтобы ты пришел, поплакался в жилетку, такого нет. В случае конфликта с работодателем, да, на конфликт профсоюз не пойдет. Он же от этого живет, от этой фирмы, от этого директора. Он не будет возникать против своего же начальства, против директора, который дает ему хлеб насущный. Они могут что-нибудь посоветовать, сказать: «Ну, ты успокойся, все нормально. Может быть, поищешь другую работу?» Вот и все. (Андрей, Краснодар, 25, с/с, водитель руководителя в транспортном предприятии)

Установки на протестную активность у молодых выражены крайне слабо. Если такого рода действия и поддерживаются, то очень сдержанно. Преобладает же скептическое или даже критическое к ним отношение. Во-первых, нет социальных сетей, которые могли бы мобилизовать людей, грамотно объясняя, зачем проводится акция. Во-вторых, существует общая уверенность, что акции протеста бессмысленны либо по своим мотивам, либо потому что неэффективны, не приводят к результату.

Допускаю, ну почему нет, важно высказать свое мнение. Может быть, для кого-то этот митинг выразит мнение народа. В этом митинге все-таки протест, все-таки народ не зря же пошел. Может быть, кто-то услышит, почему нет. (Сергей, Воронеж, 23, в/о, оператор в цехе ВНИИС)

Может, и актуально, но идеи, которые те предлагают, – это не то. То есть присоединяться к ним нет никакого смысла. (Слава, Омск, 25, в/о, ИТ-специалист, завод гидроаппаратуры)

На мой взгляд... определенные люди организуют эти акции протеста опять же для того, чтобы решить какие-то свои проблемы. То есть участие в акциях протеста... ну, может, да, может, гражданскую свою позицию в чем-то выразишь. Но, опять же, просто-напросто поможешь другому человеку заработать деньги, вот и все. (Вячеслав, Екатеринбург, 25, в/о, грузчик)

Опять же, если есть у человека желание, один же не выйдешь с транспарантом. А где найти того, кто тебя поведет, или кого ты найдешь повести. Непонятная ситуация в том, как найти единомышленников. (Юрий, Омск, 25, в/о, юрист, мебельная фабрика)

Мне просто кажется, что все эти акции протеста в большинстве своем, которые собирают даже достаточно большое количество народу, 100-200 человек, в принципе никак не влияют. С большой точки зрения так, люди вроде бы как пришли, высказали свое мнение. Народ посидел... ага, хорошо, молодцы, думайте дальше, а мы займемся своим делом. Я считаю, не влияет, зачем тогда тратить свое время? (Роман, Воронеж, 20, н/в, аппаратчик завод СК и студент ВГУ)

Если есть свободное время, пожалуйста. В большой группе сходить, покричать. Постоять, примкнуть, кровь играет. А так да, надо работать и учиться, все везде успеть. (Елена, Воронеж, 20, с/о, вязальщица ателье «Березка» и студентка ВГТУ)

Я считаю, все это бестолково и бесполезно. Я не против, каждый как бы борется по-своему, но я как бы толку в этом не вижу, честное слово. Все прекрасно знают, какие люди эти вопросы решают, и тут ходить с плакатами... Ну, можно сходить, да. Это если, наверное, вся страна пойдет с плакатом... Вся страна если не выйдет на работу – вот, наверное, что-то будет. А так – какие-то 20, ну 100 человек – в этом толку нет. Если такая политика у государства, государство так к народу относится, что делать? Мы их, причем, сами выбираем. (Саша, Екатеринбург, 25, с/с, электрик-механик)

Заключение

Традиционно молодежь считается социальной группой, требующей особого внимания, и в этом отношении противопоставленной старшим поколениям. Однако сама молодежь очень разнородна, и очевидно, в частности, резкое расслоение ее на высокоресурсные и низкоресурсные группы. Это означает, что в стремлении реализовать свои притязания на достойную жизнь, на определенный социальный статус, на успешность семейной жизни молодые люди оказываются одновременно и наиболее требовательной к возможностям вертикальной мобильности социальной категорией, и наиболее уязвимой для воздействия со стороны внешних неблагоприятных факторов. Установки на достижение, а также выбираемые ими стратегии адаптивны, планируются и выстраиваются с учетом и в зависимости от ресурсов семьи, уровня образования, места жительства, а также актуальных возможностей, которые могут предоставить социальные институты.

В высокоресурсных молодежных группах распространены установки на образование (не просто качественное, но очень точно профориентированное), на карьеру в профессии, мобильность, индивидуальную ответственность, готовность жить в ситуации неопределенности и рисковать, что четко проявилось в нашем исследовании на примере с абитуриентами, «идущими к своей мечте» и «преуспевающими» молодыми специалистами. Следствием этого являются одновременно и высокая текучесть молодых кадров, динамичное реагирование на сегодняшнюю конъюнктуру рынка труда, и отсечение всего, что отвлекает и мешает реализации притязаний (от субкультурных форм досуга до общественной и политической активности). Но касается это только тех, кто уверен в своих позициях на рынке труда.

Для низкоресурсных категорий молодежи актуальной проблемой является отсутствие реальных возможностей реализовать те или иные биографические цели. Если молодой человек не смиряется с позицией проигравшего, то он обращается к стратегиям сверхмобилизации ресурсов – личностных, семейных, социально-сетевых. Причем в этой сверхмобилизации он отдает предпочтение «коротким» стратегиям, эффект от которых оказывается достаточно быстрым и осязаемым. Как правило, образовательные возможности в таких практиках не задействуются или же откладываются на неопределенное время. В результате может сложиться ситуация, при которой возможности социальной мобильности отсекаются от наиболее неблагополучных групп.

Но важно понимать, что ресурсность – это в нашем случае не единственная дистинкция. Есть еще и субъективные особенности, ощутимо дифференцирующие молодых. Не всем удается удачно конвертировать свой человеческий капитал. В разделах, посвященных портретам молодых специалистов, в категории «неуспешных» были представлены и молодые люди, окончившие престижные вузы, амбициозные по своим желанием и намерениям. Но при всем этом некоторые не могут найти работу, не сумели добиться успеха там, где работают, или не смогли получить «работу своей мечты», ради которой поступали в престижный вуз, шли на какие-то жертвы. В результате они чувствуют себя неудачниками и стыдятся своего положения. При этом кризис еще больше усугубляет их положение, подпитывая пессимистический настрой.

Что касается объективных обстоятельств, острее других ощущает на себе последствия кризиса те из молодых, кто занят на крупных промышленных предприятиях. Им чаще, чем занятым в других отраслях, сокращают зарплату, а то и увольняют; переводят на неполную рабочую неделю с соответствующим уменьшением заработка, отправляют в вынужденные отпуска. Главный итог кризиса для них – острое осознание угрозы безработицы. Это в значительной мере определяет их поведение на имеющемся рабочем месте, заставляет держать в мобилизационной готовности разные возможности для поиска работы и одновременно – определять дальнейшие карьерные и образовательные стратегии с учетом минимизации возможных рисков.

Молодые рабочие, пострадавшие от кризиса и ориентированные на повышение квалификации и профессионализм, не чувствуют себя в существующих экономических условиях защищенными своей квалификацией, тем более – при отсутствии большого опыта работы. Для них характерна тенденция к ощу-

щению своей невостребованности не только на рынке труда в целом, но и на собственных предприятиях. Поэтому их отношение к профессионализму становится все более инструментальным. И хотя многие из участников нашего исследования говорили о своем желании профессионально совершенствоваться и повышать квалификацию, на деле многим из них пришлось менять и род занятий, и специализацию, и место работы ради приемлемого заработка. Это свидетельствует о том, что молодые рабочие по сравнению со многими своими сверстниками более мобильны, больше ориентированы на поиск работы с лучшими условиями. Они уходят туда, где экономическая ситуация лучше, – прежде всего в сферу услуг.

В целом высокая мобильность на рынке труда определяется не только запросами этого рынка, но и ценностными ориентациями молодых рабочих относительно трудовой деятельности, не предполагающими последовательной карьеры на одном предприятии. Это проявляется, с одной стороны, в их стремлении освоить как можно больше профессий, найти занятие, оптимально сочетающее возможность удовлетворительного заработка и гибкость рабочего времени. С другой стороны, такая стратегия не предполагает значительной специализации, глубокого освоения профессии, высокой дисциплины производственного труда – качеств, необходимых для работы на современном промышленном предприятии. Соответственно, промышленное производство теряет ресурс преемственности трудовых навыков и культуры труда, а непромышленные специальности не могут пока предоставить гарантии стабильности (заработка, занятости, перспектив).

Большинство работающей молодежи ощущает отчужденность от своего предприятия. Вместе с тем у наших респондентов обнаружилась явно выраженная установка на поддержание неформальных связей и «хороших отношений» в коллективе – независимо от того, останутся они в нем или уйдут. С точки зрения участников исследования, такого рода связи и отношения – это их ресурс на будущее в случае возникновения каких-либо непредвиденных обстоятельств. Вместе с тем установки на общественную активность, на включение в сети солидарности и поддержки, отличные от родственных и дружеских, не рассматриваются ими в качестве ресурса.

Такая индивидуалистическая позиция определяется, во-первых, осознанием молодыми собственной ответственности за свою судьбу и отсутствием систематической заинтересованности в них со стороны различных социальных образований и институтов. Во-вторых, биографические стратегии современной молодежи предполагают очень высокую степень мобилизации сил и ресурсов, не позволяющую всерьез отвлекаться на иные занятия, эффект от которых неочевиден, а затратность и несовместимость со сложившимся образом жизни оказываются явными. В-третьих, здесь играет свою роль отчужденность значительной части молодых от модели коллективного действия в принципе. Это связано с осознанием малозначимости соответствующих социальных институтов (как в случае с профсоюзами, играющими пассивную роль распределителя социальных благ) или их эфемерности (как в случае с политическими партиями и молодежными объединениями), а также с распространенными представлениями о неэффективности разного рода коллективных действий (акции протеста).