

ДОМИНАНТЫ.

ПОЛЕ МНЕНИЙ



Социологический бюллетень

№ 11

21 марта 2013 года

Ключевые индикаторы общественного мнения

- 3 Политические индикаторы
 - Электоральные рейтинги
 - В. Путин: рейтинг доверия
 - Д. Медведев: рейтинг доверия
 - Рейтинги партий
 - Доверие партии «Единая Россия»

Факторы формирования общественного мнения

- 10 Протестные настроения
- 15 Динамика цен
- 21 События недели

Актуальные темы общественного мнения

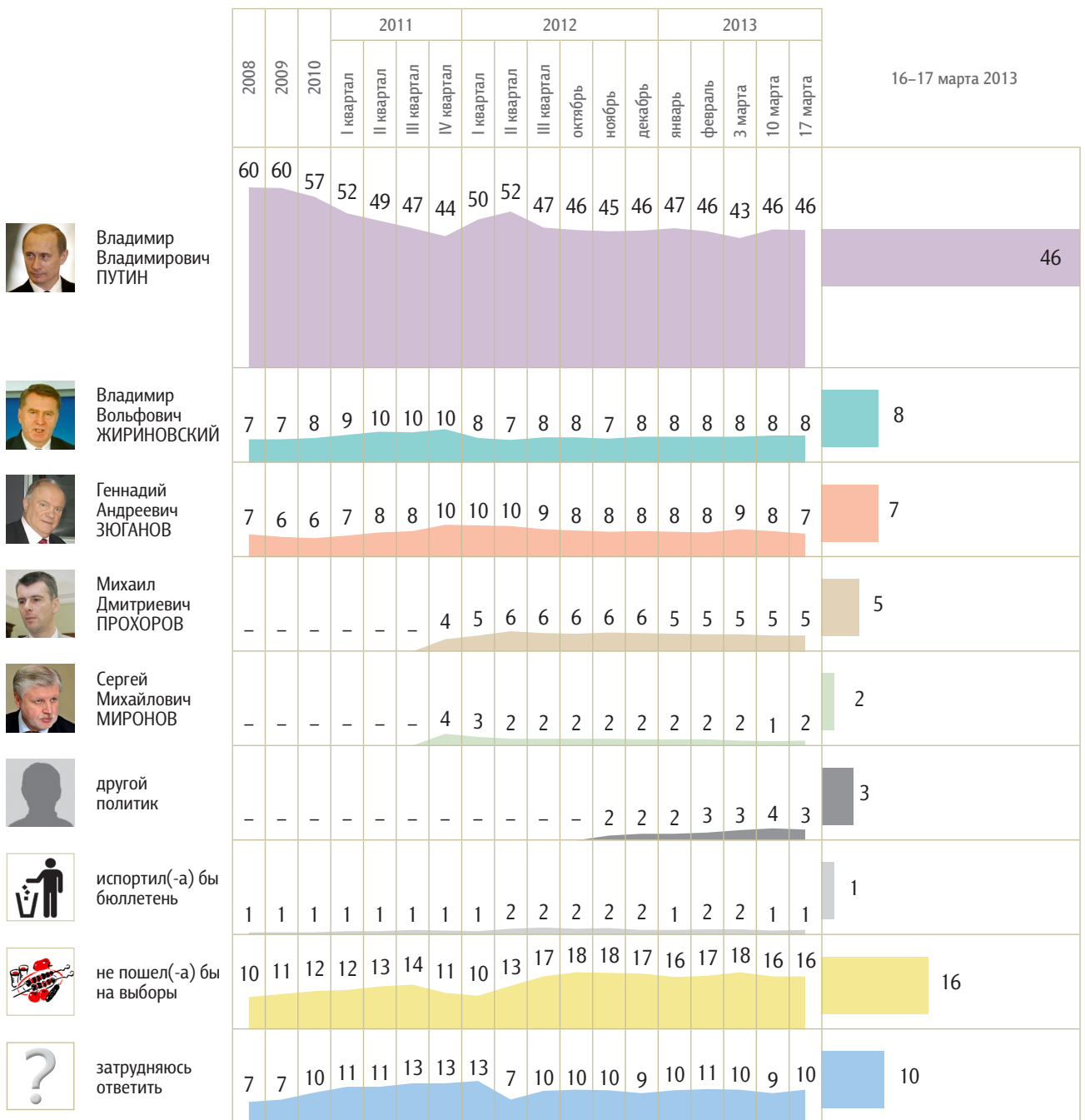
- 23 Законопроект о добровольчестве
- 27 Уроки литературы в школе

Политические индикаторы

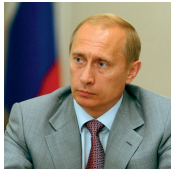
Электоральные рейтинги

Опрос «ФОМнибус» 16–17 марта. 204 населенных пункта, 64 субъекта РФ, 3000 респондентов.

Представьте себе, что в следующее воскресенье состоятся выборы президента России. Скажите, пожалуйста, как, за кого из политиков Вы бы проголосовали? (Карточка. Один ответ.)



КЛЮЧЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ



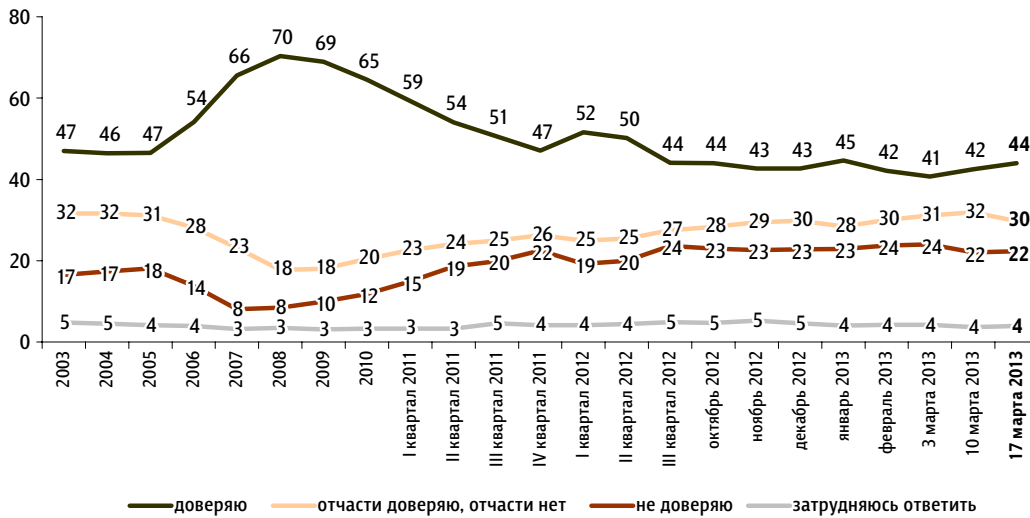
В. Путин: рейтинг доверия

Опрос «ФОМнибус» 16–17 марта. 204 населенных пункта, 64 субъекта РФ, 3000 респондентов.

КЛЮЧЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Скажите, пожалуйста, Вы доверяете или не доверяете В. Путину? (Карточка, один ответ.)

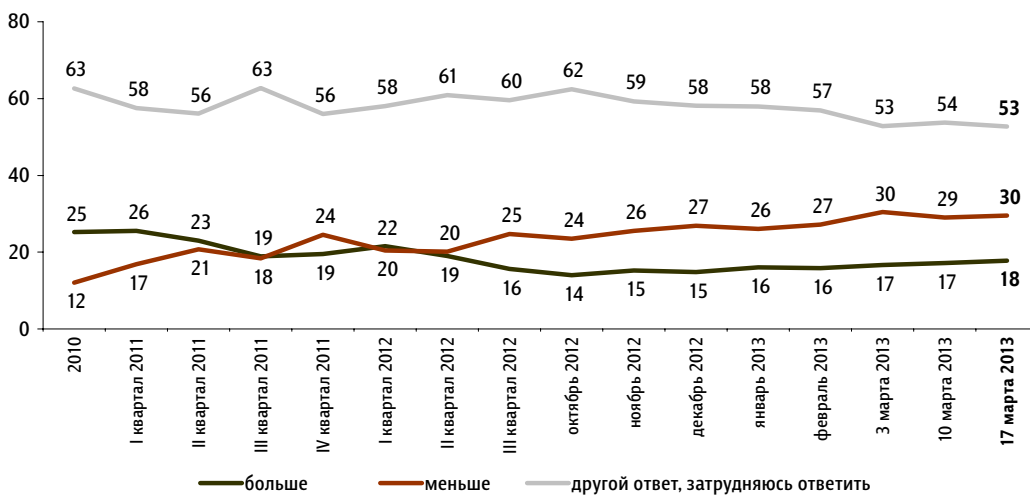
данные в % от всех опрошенных



До 24 февраля 2008 г. вопрос задавался в следующей формулировке: «Скажите, пожалуйста, Вы доверяете или не доверяете президенту Российской Федерации Владимиру Путину?»; с 8 марта по 27 апреля 2008 г.: «Скажите, пожалуйста, Вы доверяете или не доверяете Владимиру Путину?»; с 18 мая 2008 г. по 13 марта 2011 г.: «Скажите, пожалуйста, Вы доверяете или не доверяете главе правительства РФ Владимиру Путину?»

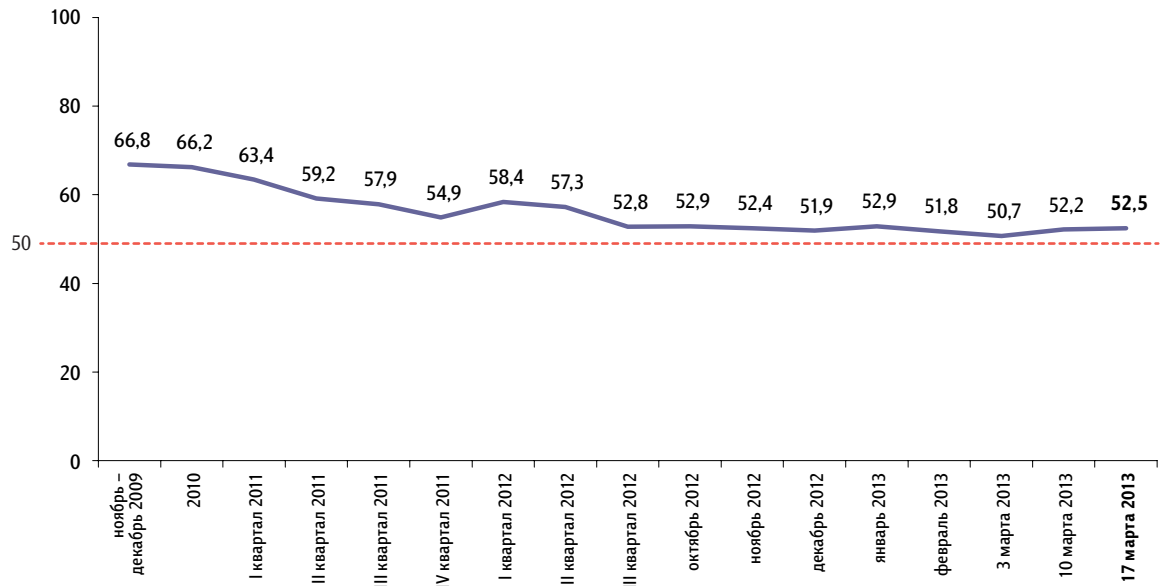
За последний месяц Вы стали больше или меньше доверять В. Путину?

данные в % от всех опрошенных



Балансовый индекс доверия В. Путину

данные в пунктах



Индекс измеряется в пунктах, и его значение может колебаться в пределах от 0 до 100 п. Значение индекса меньше 50 п. указывает на преобладание негативных оценок, а больше 50 п. — позитивных. Значение 50 п. показывает баланс положительных и отрицательных оценок.

Балансовый индекс доверия строится на основе двух вопросов:

«Скажите, пожалуйста, Вы доверяете или не доверяете В. Путину?»

«За последний месяц Вы стали больше или меньше доверять В. Путину?»

По каждому из вопросов строится диффузный индекс, равный половине разности между долями положительных и отрицательных ответов, увеличенной на 50 пунктов.

Балансовый индекс доверия является составным и получается сложением индексов по каждому вопросу и делением этой суммы на два.



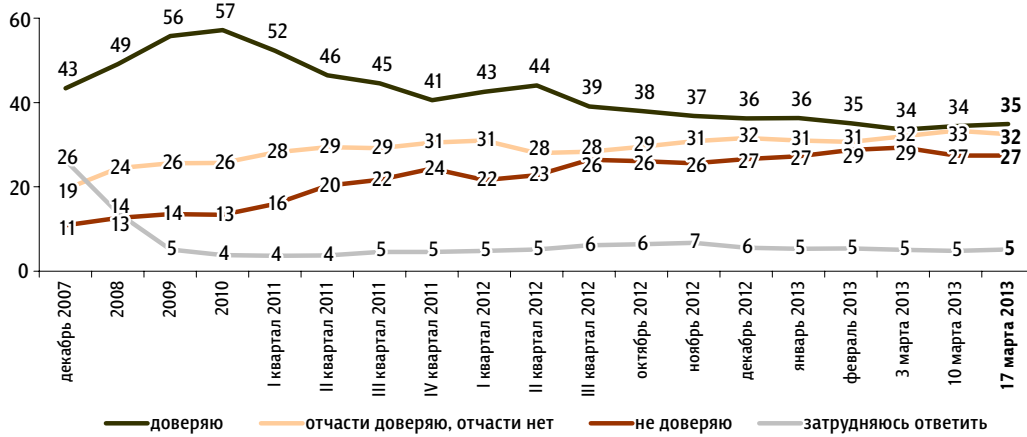
Д. Медведев: рейтинг доверия

Опрос «ФОМнибус» 16–17 марта. 204 населенных пункта, 64 субъекта РФ, 3000 респондентов.

КЛЮЧЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Скажите, пожалуйста, Вы доверяете или не доверяете Д. Медведеву? (Карточка, один ответ.)

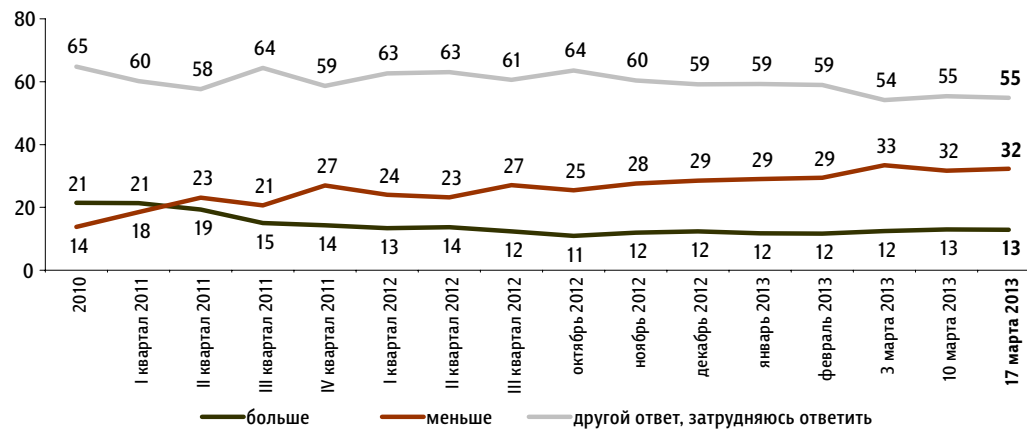
данные в % от всех опрошенных



С 22 декабря 2007 г. по 24 февраля 2008 г. вопрос задавался в следующей формулировке: «Скажите, пожалуйста, Вы доверяете или не доверяете первому вице-премьеру правительства России Дмитрию Медведеву?»; с 8 марта по 27 апреля 2008 г.: «Скажите, пожалуйста, Вы доверяете или не доверяете Дмитрию Медведеву?»; с 18 мая 2008 г. по 13 марта 2011 г.: «Скажите, пожалуйста, Вы доверяете или не доверяете президенту РФ Дмитрию Медведеву?»

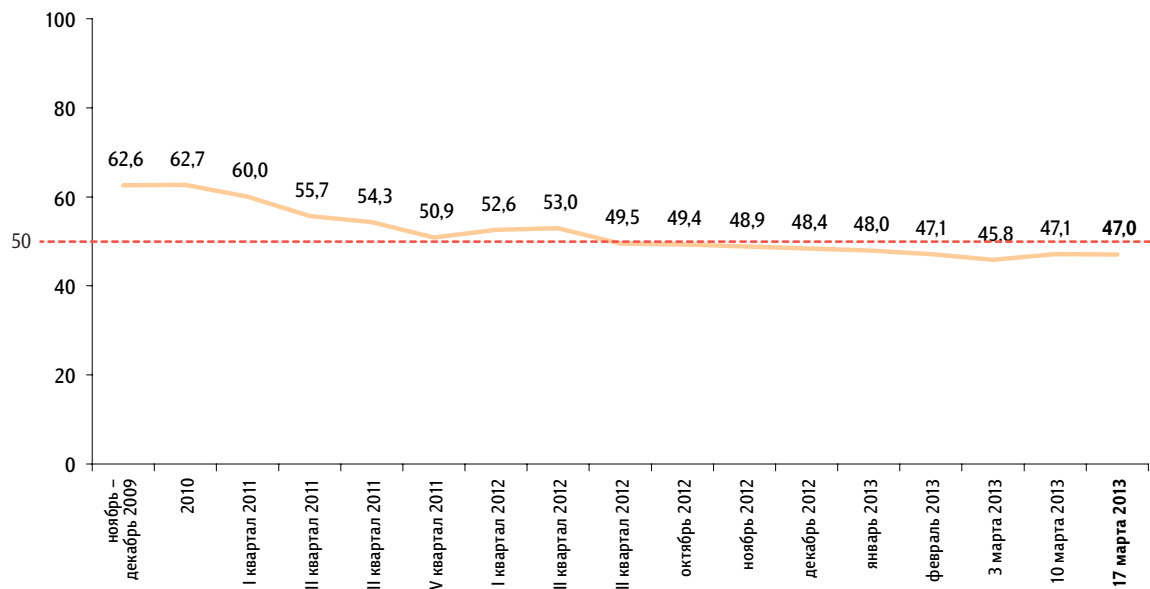
За последний месяц Вы стали больше или меньше доверять Д. Медведеву?

данные в % от всех опрошенных



Балансовый индекс доверия Д. Медведеву

данные в пунктах



Индекс измеряется в пунктах, и его значение может колебаться в пределах от 0 до 100 п. Значение индекса меньше 50 п. указывает на преобладание негативных оценок, а больше 50 п. — позитивных. Значение 50 п. показывает баланс положительных и отрицательных оценок.

Балансовый индекс доверия строится на основе двух вопросов:

«Скажите, пожалуйста, Вы доверяете или не доверяете Д. Медведеву?»

«За последний месяц Вы стали больше или меньше доверять Д. Медведеву?»

По каждому из вопросов строится диффузный индекс, равный половине разности между долями положительных и отрицательных ответов, увеличенной на 50 пунктов.

Балансовый индекс доверия является составным и получается сложением индексов по каждому вопросу и делением этой суммы на два.

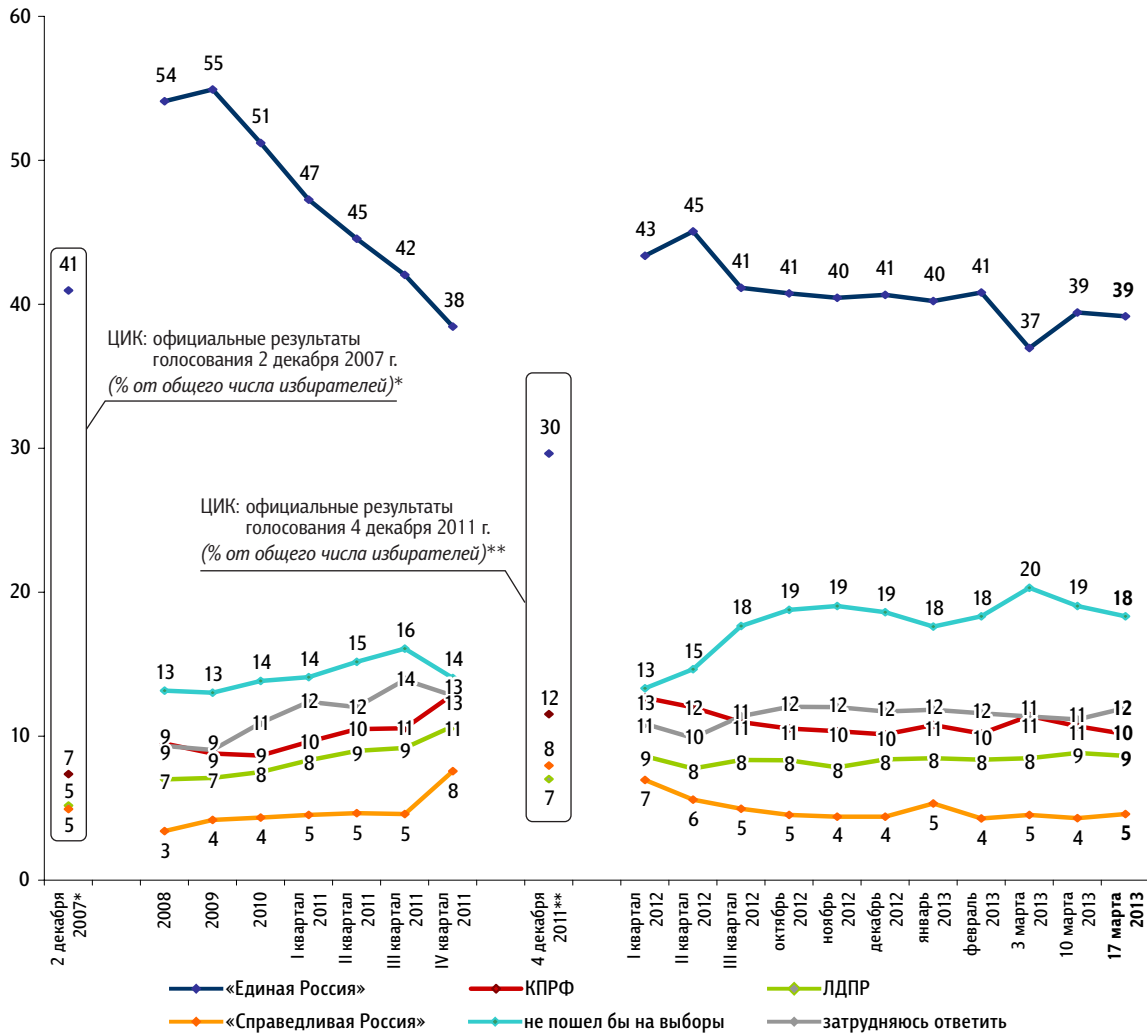
Рейтинги партий

Опрос «ФОМнибус» 16–17 марта. 204 населенных пункта, 64 субъекта РФ, 3000 респондентов.

КЛЮЧЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Представьте себе, что в следующее воскресенье состоятся выборы в Государственную думу. Скажите, пожалуйста, как, за какую партию Вы бы проголосовали? (Карточка, один ответ.)

данные в % от всех опрошенных



	2 декабря 2007*	2008	2009	2010	I квартал 2011	II квартал 2011	III квартал 2011	IV квартал 2011	4 декабря 2011**	I квартал 2012	II квартал 2012	III квартал 2012	октябрь 2012	ноябрь 2012	декабрь 2012	январь 2013	февраль 2013	3 марта 2013	10 марта 2013	17 марта 2013	
«Яблоко»	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Патриоты России»			1	1	1	1	<1	<1	1	<1	<1	1	1	1	1	1	1	<1	<1	1	1
«Правое дело»		<1	<1	<1	<1	<1	1	<1	<1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
испортил бы бюллетень		1	1	1	1	1	1	1		1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
проголосовал бы за другую партию											1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3

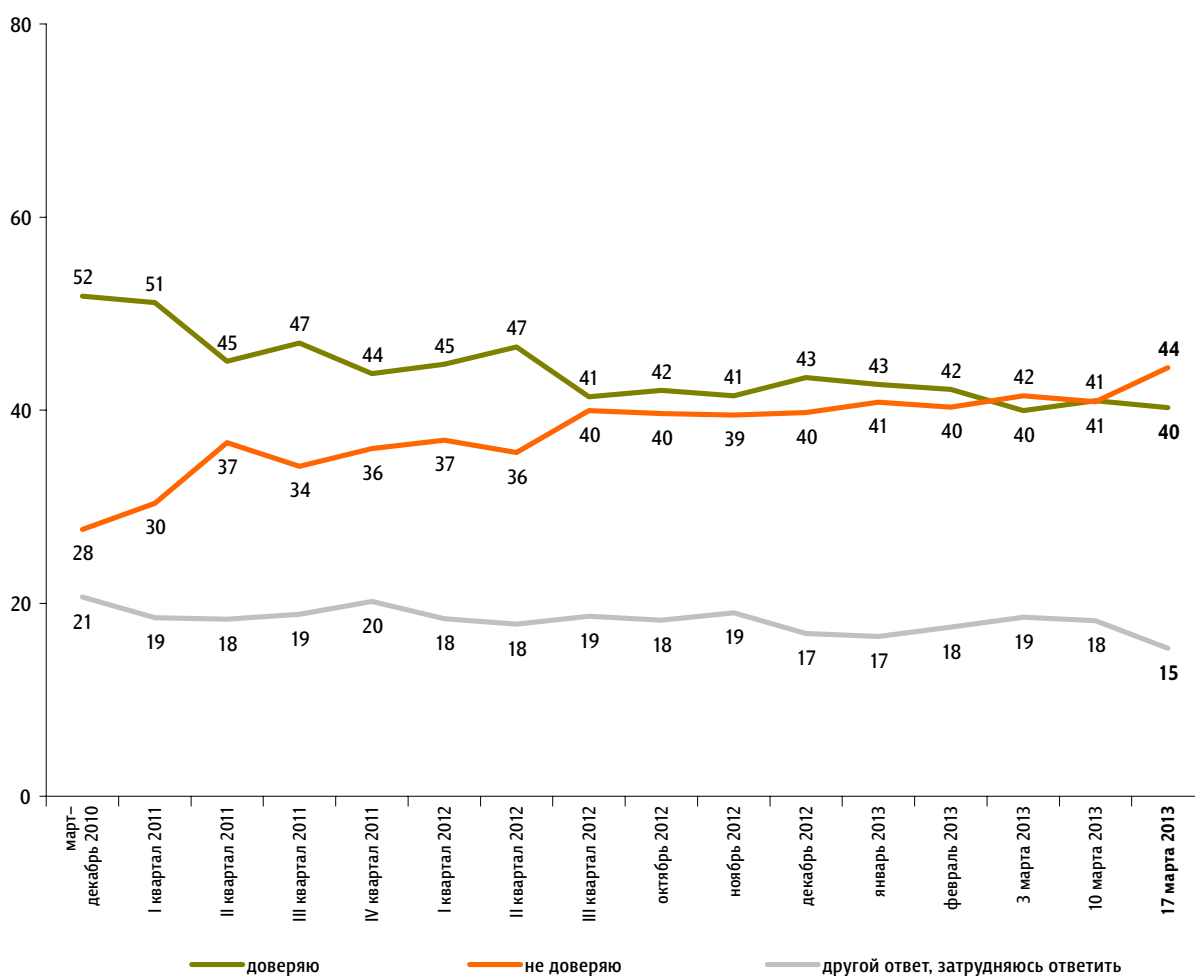
* Результаты в % от числа принявших участие в голосовании: «Единая Россия» – 64,3%; КПРФ – 11,57%; ЛДПР – 8,14%; «Справедливая Россия: Родина / Пенсионеры / Жизнь» – 7,74%.
 ** Результаты в % от числа принявших участие в голосовании: «Единая Россия» – 49,32%; КПРФ – 19,19%; ЛДПР – 11,67%; «Справедливая Россия» – 13,24%; «Яблоко» – 3,43%; «Патриоты России» – 0,97%; «Правое дело» – 0,6%.

Доверие партии «Единая Россия»

Опрос «ФОМнибус» 16–17 марта. 204 населенных пункта, 64 субъекта РФ, 3000 респондентов.

Скажите, пожалуйста, Вы доверяете или не доверяете партии «Единая Россия»?

данные в % от всех опрошенных



КЛЮЧЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

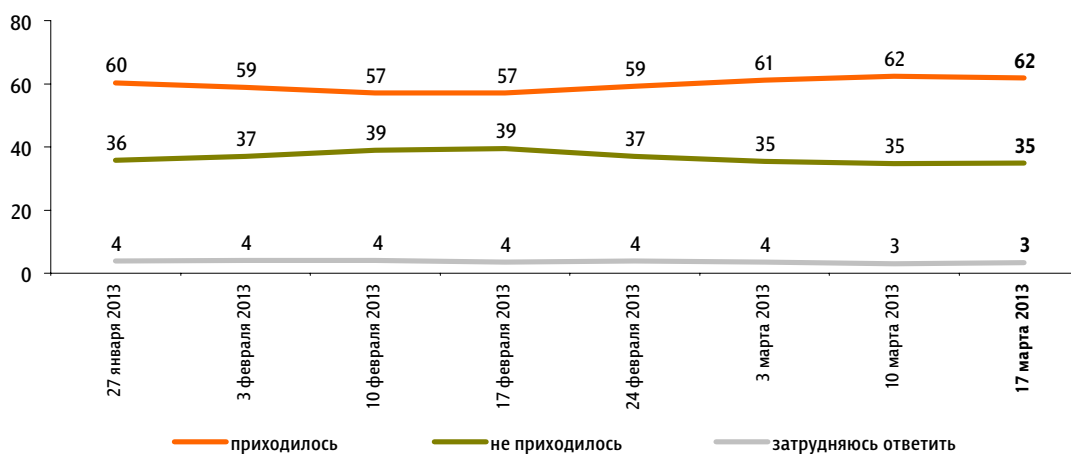
Протестные настроения

Недовольство властями

Опрос «ФОМнибус» 16–17 марта. 204 населенных пункта, 64 субъекта РФ, 3000 респондентов.

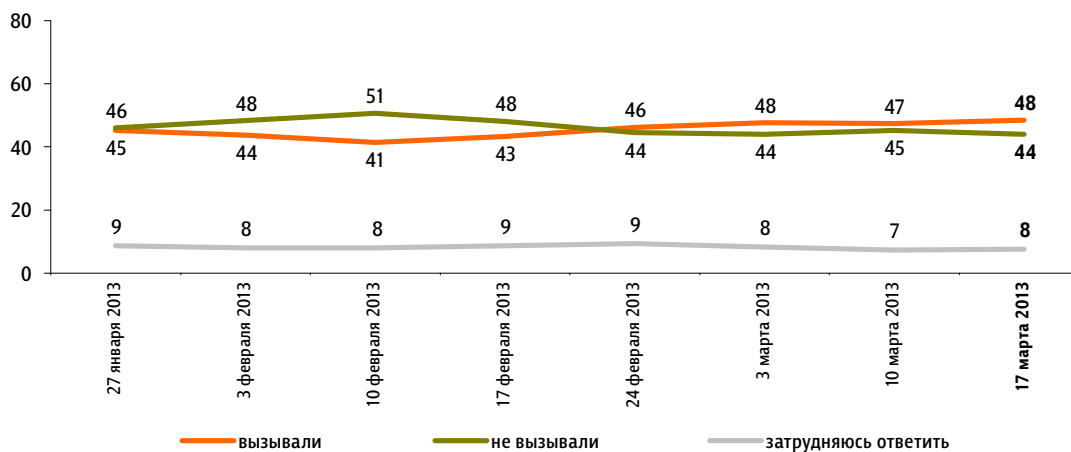
За последний месяц Вам приходилось или не приходилось слышать от окружающих Вас людей критические высказывания в адрес российских властей?

данные в % от всех опрошенных



Действия российских властей за последний месяц у Вас лично вызвали недовольство, возмущение или не вызывали?

данные в % от всех опрошенных

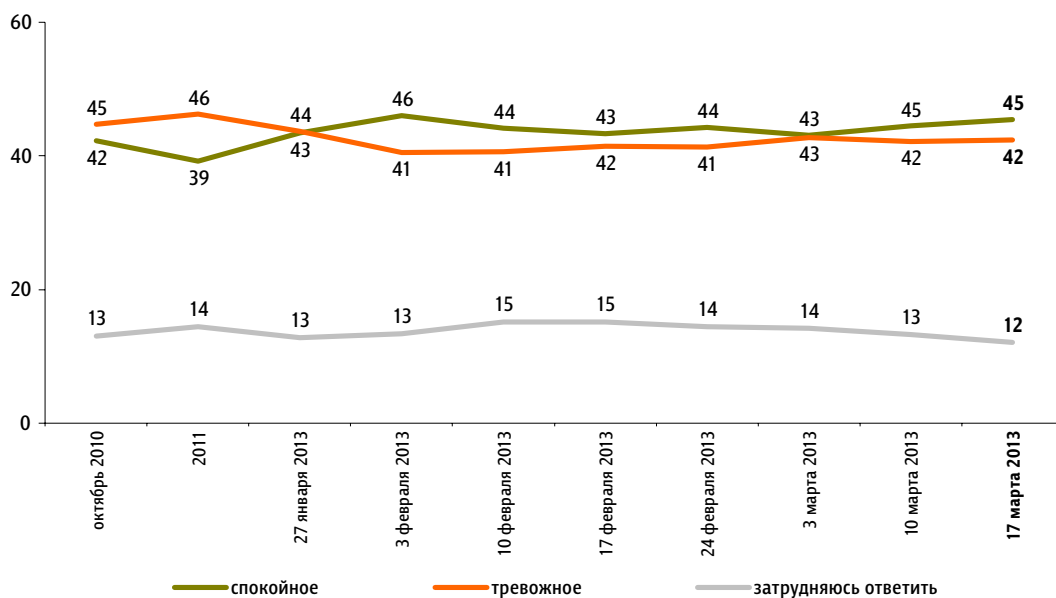


Настроение окружающих

Опрос «ФОМнибус» 16–17 марта. 204 населенных пункта, 64 субъекта РФ, 3000 респондентов.

Какое настроение, по Вашему мнению, преобладает сегодня среди Ваших родных, друзей, коллег, знакомых – спокойное или тревожное?

данные в % от всех опрошенных

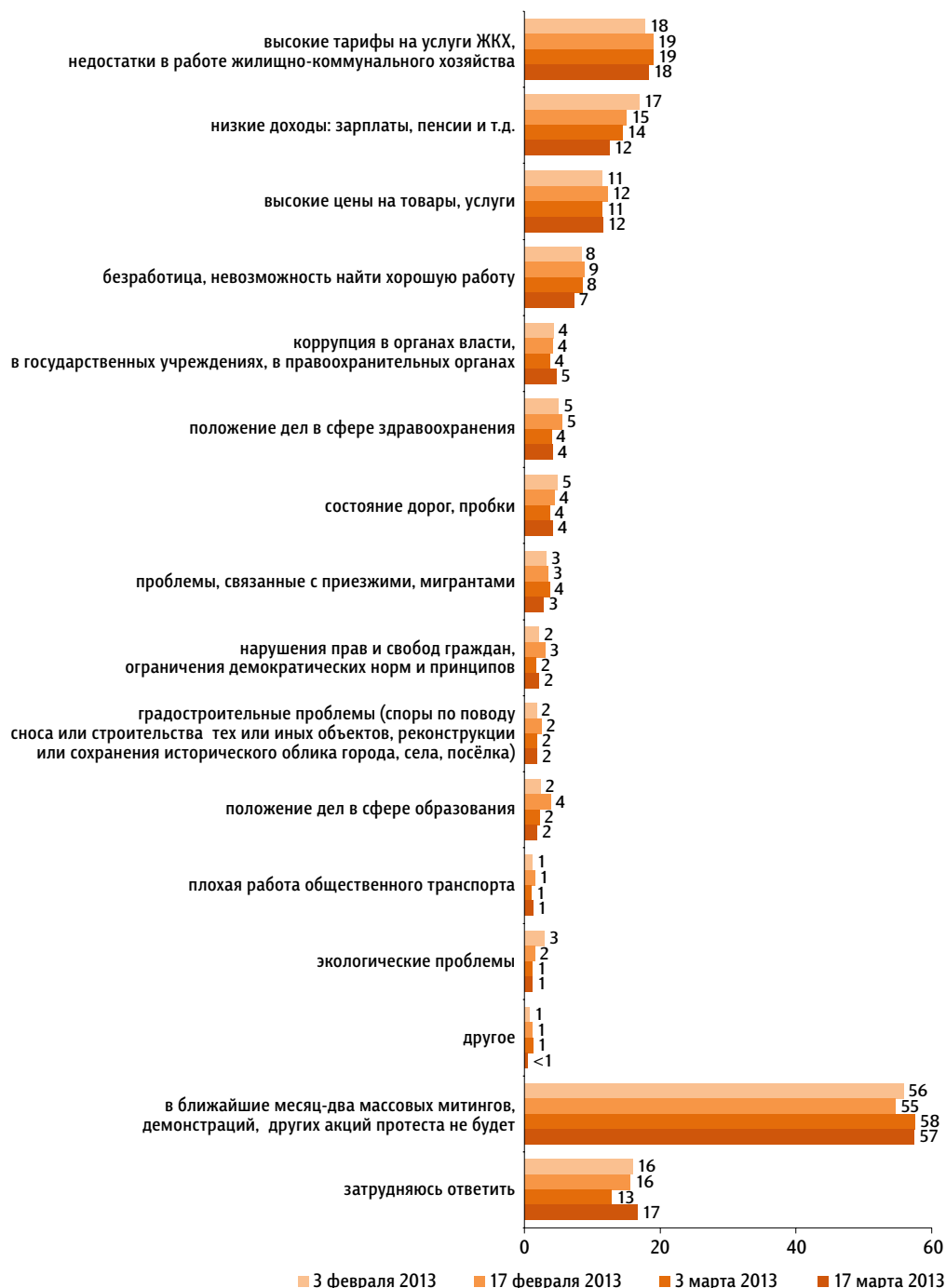


Протестный потенциал

Опрос «ФОМнибус» 16–17 марта. 100 населенных пунктов, 43 субъекта РФ, 1500 респондентов.

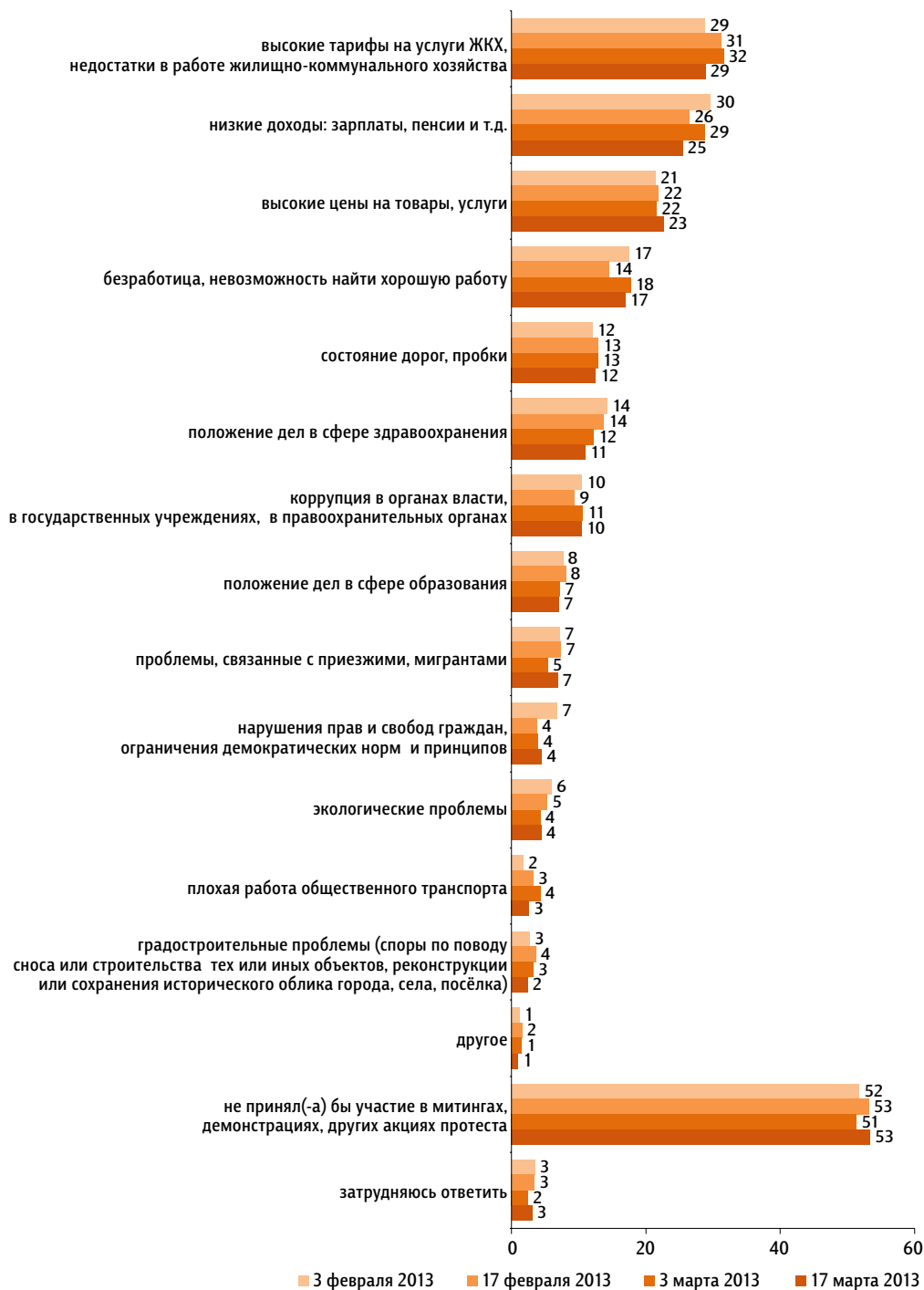
Как Вам кажется, пройдут ли в вашем городе (посёлке, районе) в ближайшие месяц-два массовые митинги, демонстрации, другие акции протеста? И если пройдут, то с чем, с какими проблемами они, скорее всего, будут связаны? (Карточка, не более пяти ответов.)

данные в % от всех опрошенных



Если бы в вашем городе (посёлке, районе) в ближайшие месяц-два состоялись митинги, демонстрации, другие акции протеста, связанные с перечисленными проблемами, то Вы бы приняли или не приняли в них участие? И если приняли бы участие, то в связи с какими проблемами? (Карточка, не более пяти ответов.)

данные в % от всех опрошенных

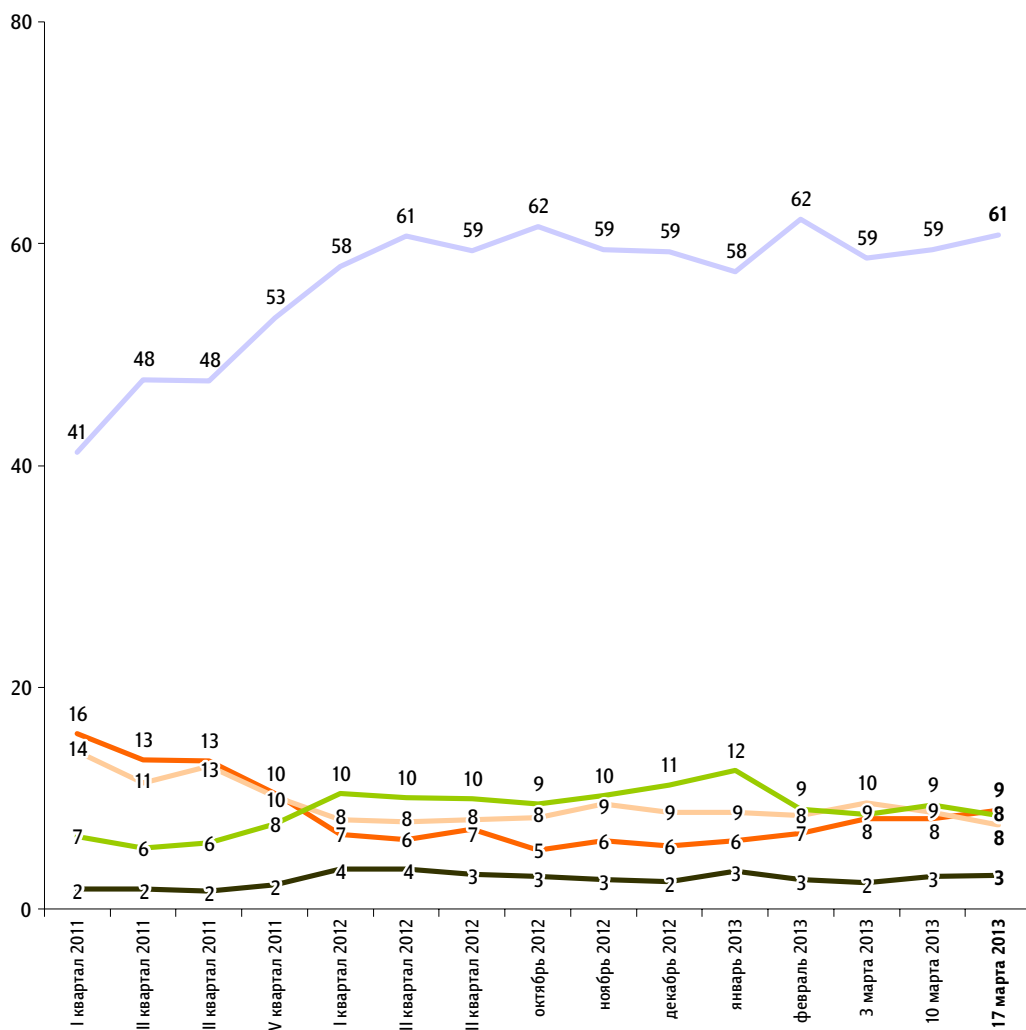


ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Опрос «ФОМнибус» 16–17 марта. 204 населенных пункта, 64 субъекта РФ, 3000 респондентов.

Если в ближайшее время там, где Вы живёте, состоятся митинги, демонстрации противников нынешней власти и её сторонников, то как Вы, скорее всего, поступите? (Карточка, один ответ.)

данные в % от всех опрошенных



- не поддержку ни противников, ни сторонников нынешней власти
- пойду на митинг, демонстрацию против власти
- буду высказываться против власти, но на митинг не пойду
- буду высказываться в поддержку власти, но на митинг не пойду
- пойду на митинг, демонстрацию в поддержку власти

Динамика цен

Опрос «ФОМнибус» 16–17 марта. 204 населенных пункта, 64 субъекта РФ, 3000 респондентов.

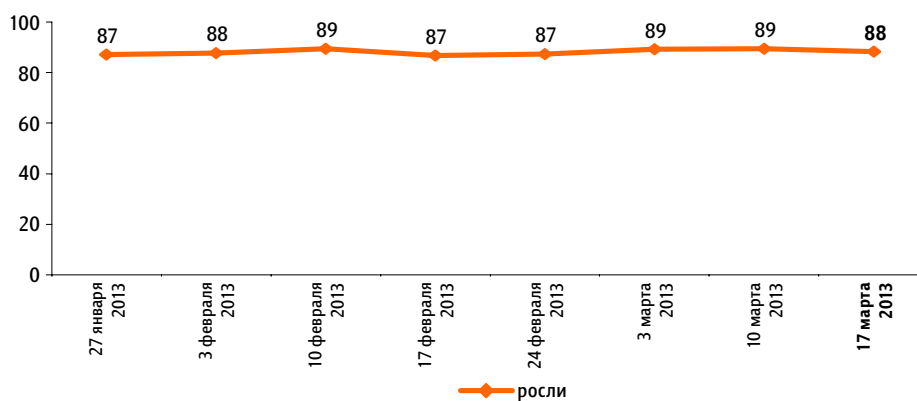
Что, по Вашему мнению, за последний месяц происходило с ценами на основные продукты, товары и услуги? (Карточка, один ответ.)

данные в % от всех опрошенных



Динамика: 2013 г.

данные в % от всех опрошенных



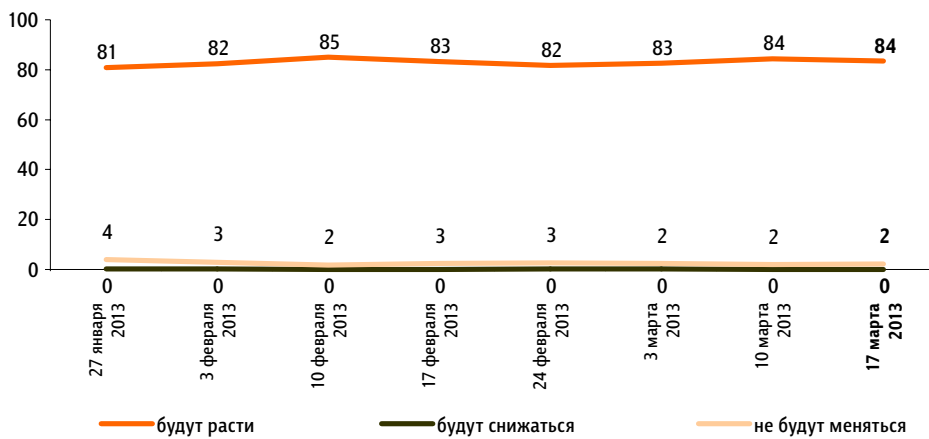
Как Вы думаете, что будет происходить с ценами на основные продукты, товары и услуги в ближайший месяц? (Карточка, один ответ.)

данные в % от всех опрошенных



Динамика: 2013 г.

данные в % от всех опрошенных



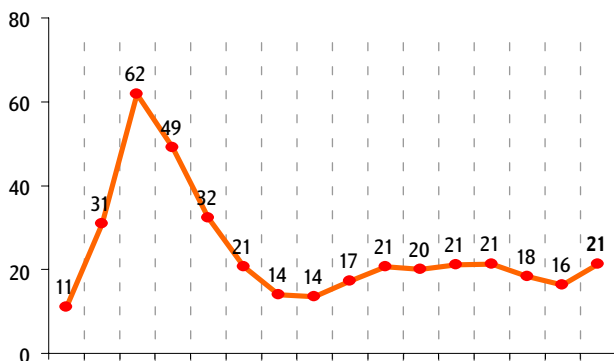
Опрос «ФОМнибус» 16–17 марта. 100 населенных пунктов, 43 субъекта РФ, 1500 респондентов.

По Вашим наблюдениям, на какие основные продукты, товары и услуги цены за последний месяц достаточно заметно выросли? (Карточка, любое число ответов.)

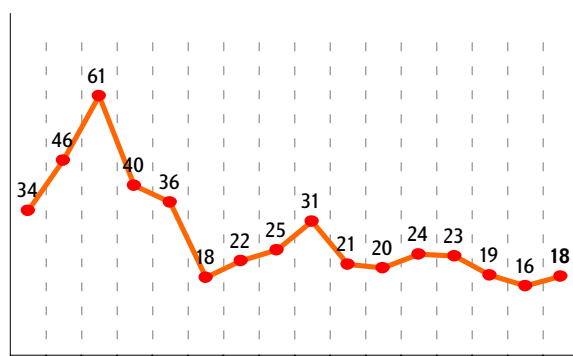
данные в % от всех опрошенных

Продукты питания

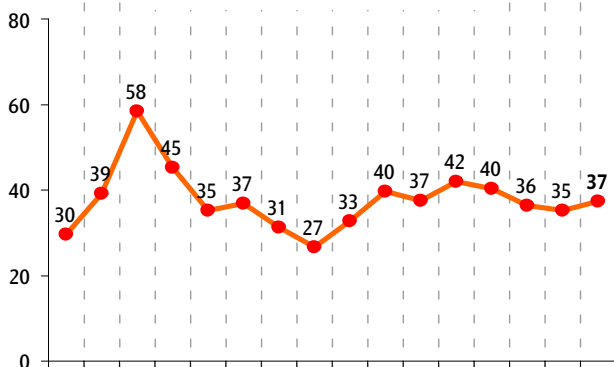
крупя, макаронные изделия



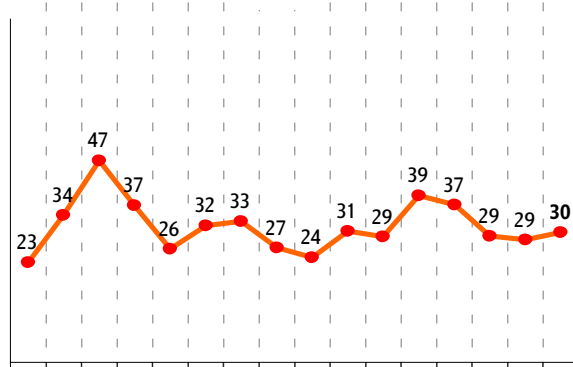
сахар



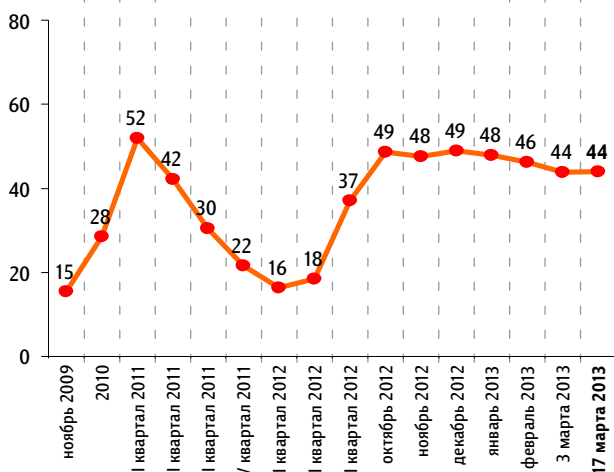
молоко и молочная продукция



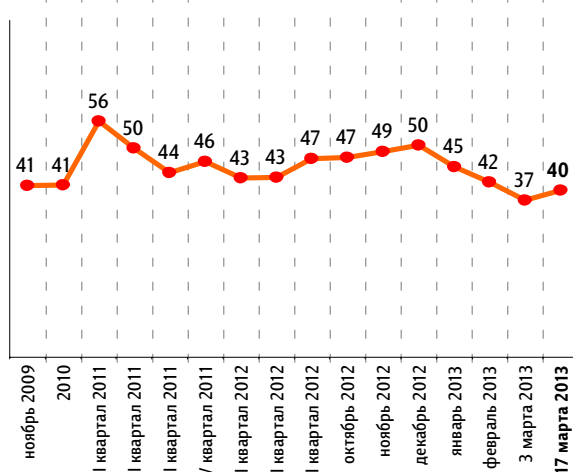
яйца



хлеб и хлебобулочные изделия



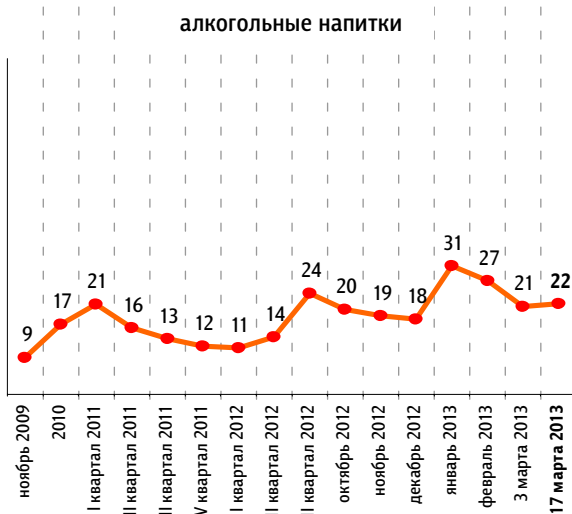
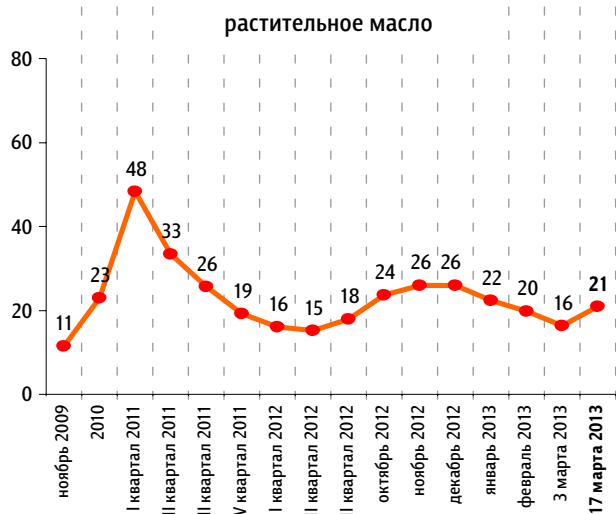
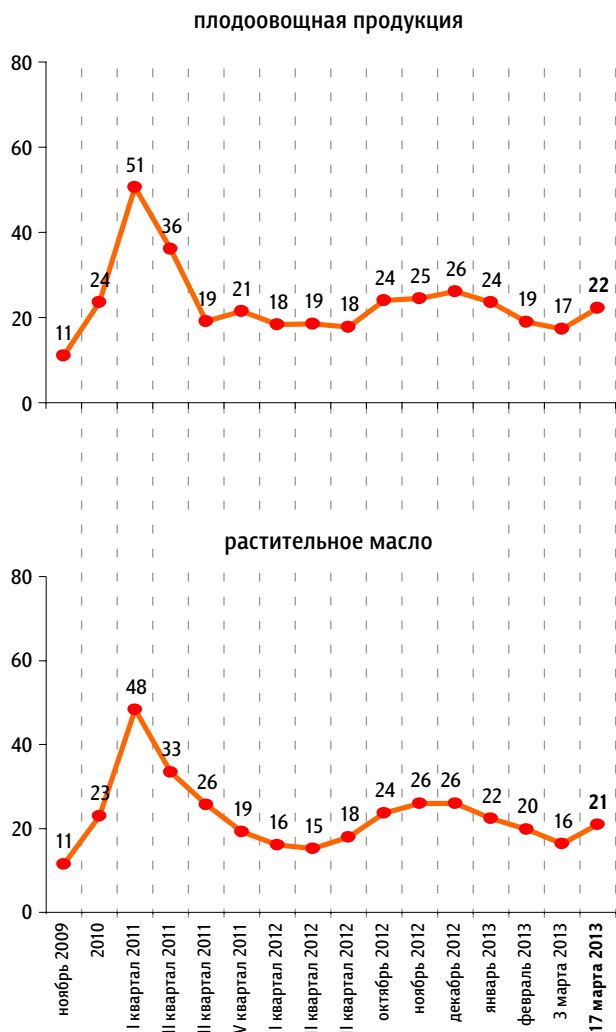
мясо и птица



По Вашим наблюдениям, на какие основные продукты, товары и услуги цены за последний месяц достаточно заметно выросли? (Карточка, любое число ответов.)

данные в % от всех опрошенных

Продукты питания

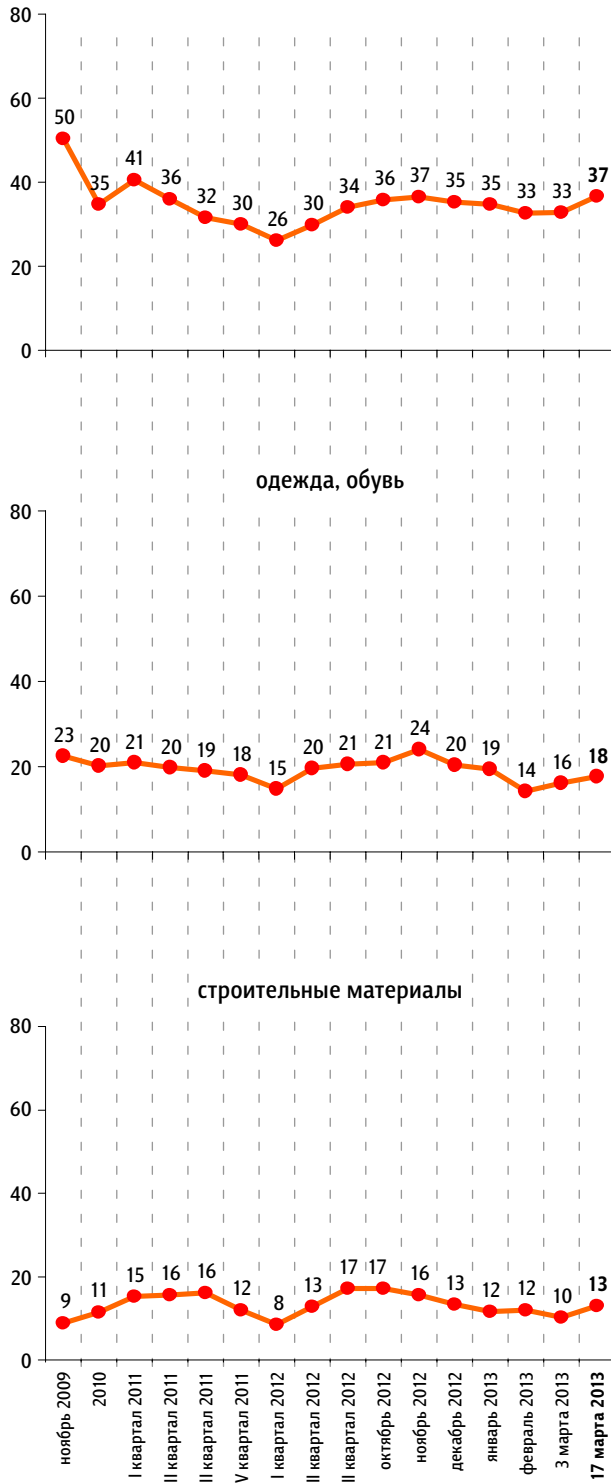


По Вашим наблюдениям, на какие основные продукты, товары и услуги цены за последний месяц достаточно заметно выросли? (Карточка, любое число ответов.)

данные в % от всех опрошенных

Непродовольственные товары

медикаменты



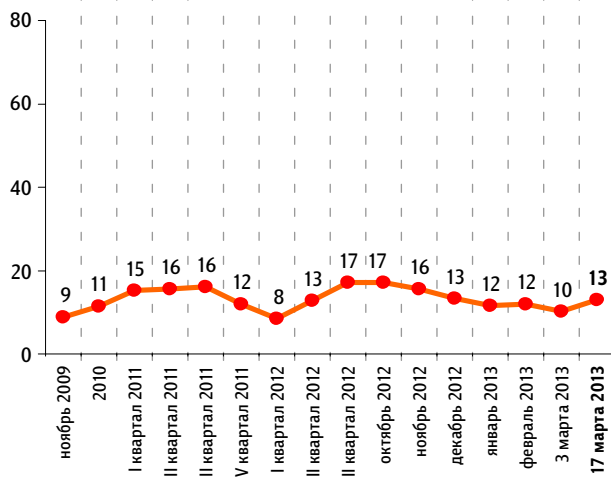
одежда, обувь



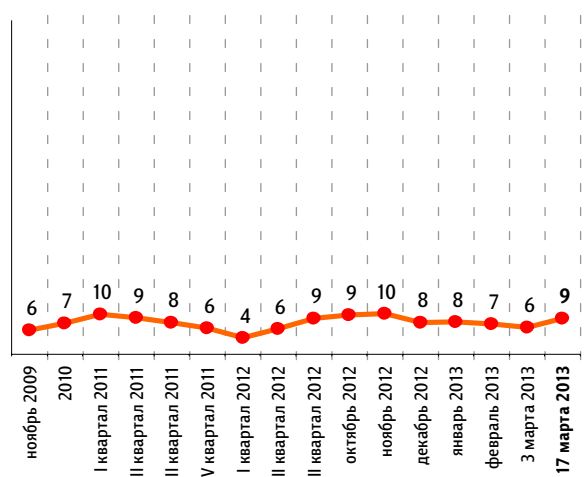
моющие и чистящие средства



строительные материалы



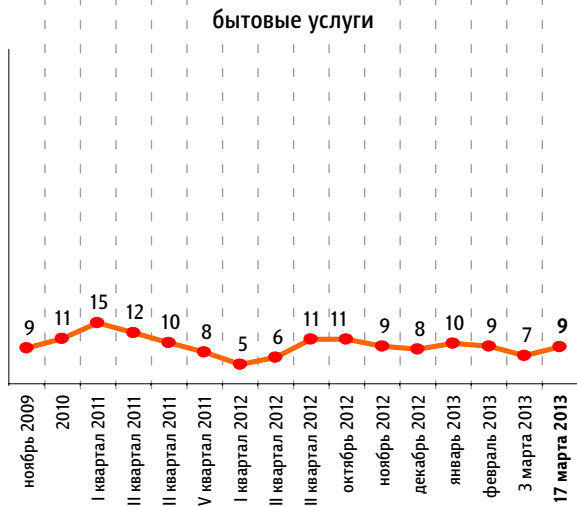
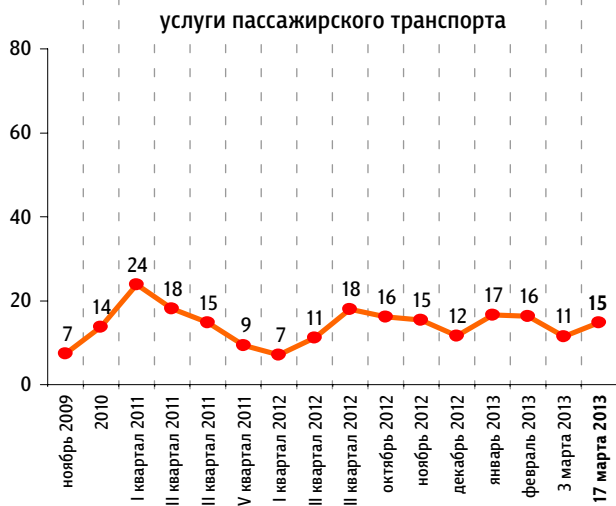
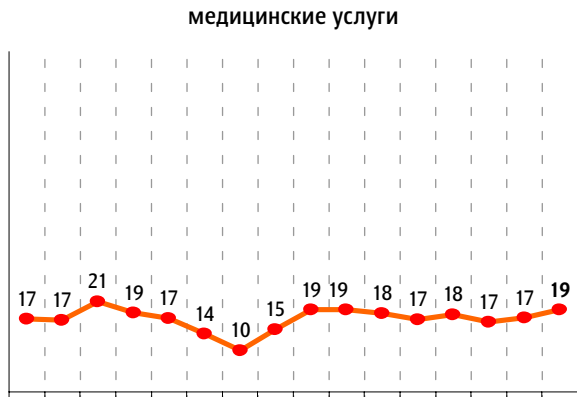
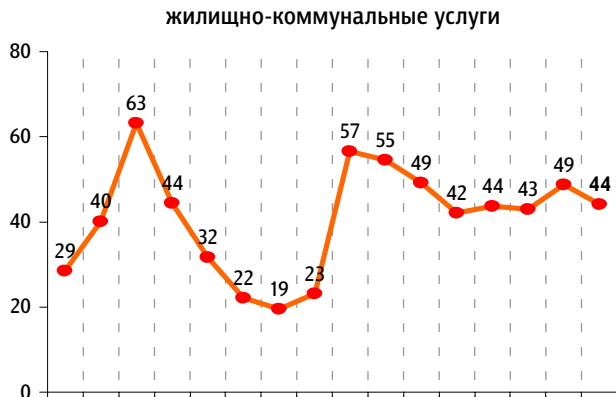
электротовары и бытовые приборы



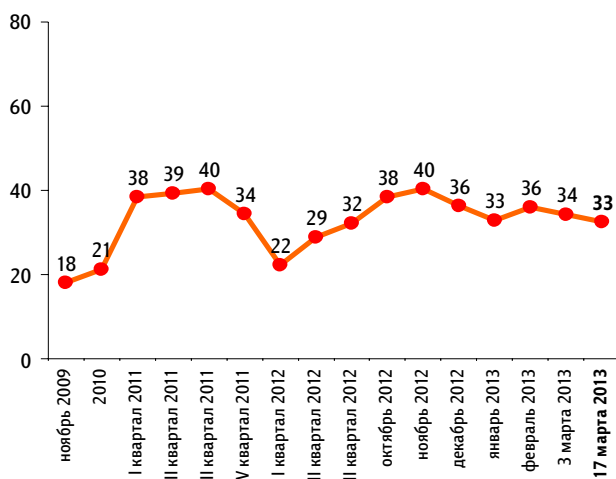
По Вашим наблюдениям, на какие основные продукты, товары и услуги цены за последний месяц достаточно заметно выросли? (Карточка, любое число ответов.)

данные в % от всех опрошенных

Услуги

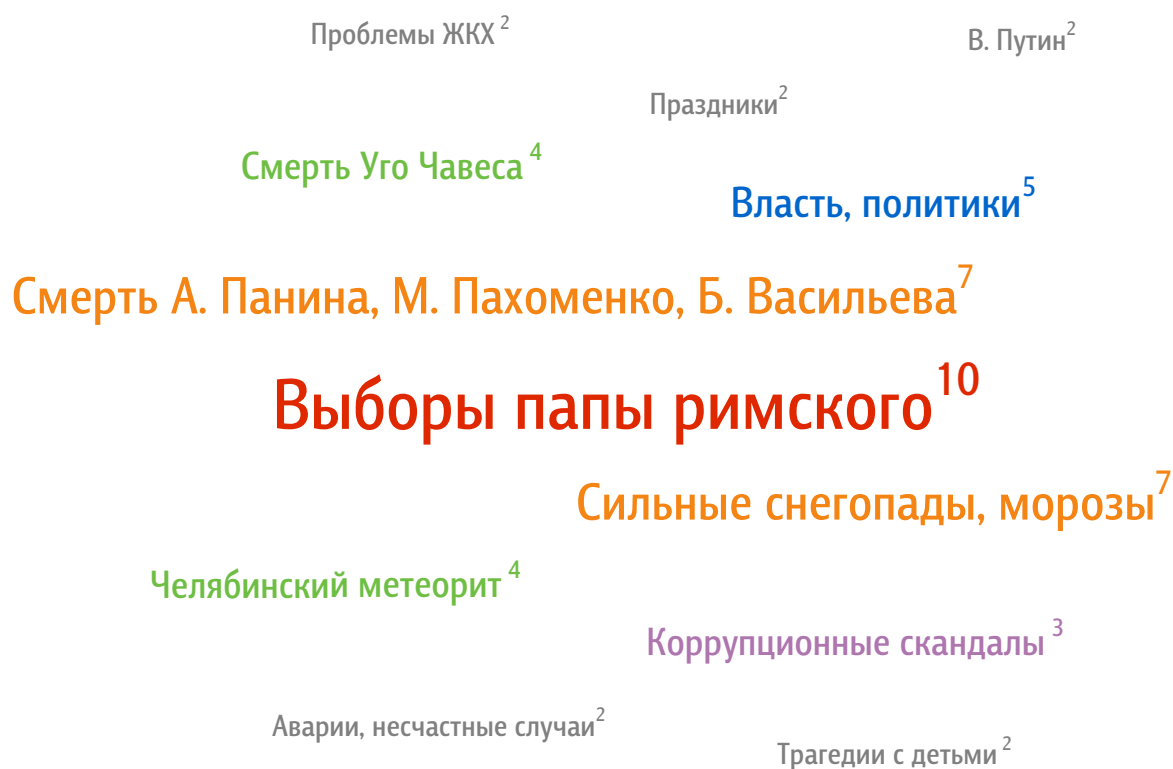


Бензин



События недели

Опрос «ФОМнибус» 16–17 марта. 100 населенных пунктов, 43 субъекта РФ, 1500 респондентов.



Какие события прошедшей недели, о которых сообщалось в средствах массовой информации, больше всего заинтересовали Вас, привлекли Ваше внимание? (Открытый вопрос.)

данные в % от всех опрошенных

Выборы папы римского	«Долго готовились к выборам папы римского»; «выбор понтифика в Италии»; «выборы римского папы в Ватикане»; «выбор папы Франциска в Риме»; «хорошего папу избрали – он за народ, против абортот, гомиков».	10
Сильные снегопады, морозы в России, связанные с ними проблемы на дорогах	«Сильные снегопады в центральной России, которые пришли из стран Запада»; «занесло много регионов и у нас, и в Европе»; «снегопады, на трассах скопилось много машин»; «снежные завалы, метели, люди погибли в машинах в пути»; «большие метели, замело все дороги в Новосибирской области»; «гололед везде».	7
Смерть А. Панина, М. Пахоменко, Б. Васильева	«Гибель известного актера Панина»; «непонятная история, связанная с гибелью актера Панина»; «смерть Марии Пахоменко»; «смерть Бориса Васильева».	7
Работа властных структур, принимаемые решения, выступления и действия политиков	«Отставки в Думе»; «проверяют "Единую Россию" – есть недеklarированные доходы»; «скандал в "Справедливой России"»; «о новом законопроекте – платное образование в школе»; «депутаты просят поднять им зарплату»; «запрет курить»; «запрет на усыновление иностранцам».	5
Падение метеорита в Челябинске	«Метеорит в Челябинской области»; «метеорит, расследование падения»; «последствия падения метеорита»; «когда метеорит упал, думали, что конец света».	4

Смерть Уго Чавеса	«Смерть президента Венесуэлы»; «президент умер, Чавес»; «похороны Уго Чавеса»; «отмена бальзамирования Чавеса».	4
Коррупционные скандалы в высших эшелонах власти, борьба с коррупцией	«Чиновники воруют миллиарды»; «как очередного чиновника поймали за взятку»; «коррупционеры во всех сферах. На строительстве олимпийских объектов выявлены случаи воровства денег»; «каждый день говорят о коррупции, а никого не сажают»; «почему никаких мер по Сердюкову не принято?».	3
Выступления и поездки В. Путина	«Выступление Путина по ЖКХ»; «поездка Путина в Сибирь»; «Путин приезжал в Новосибирск».	2
Проблемы ЖКХ, высокие тарифы	«ЖКХ – дебаты»; «новые законы в ЖКО»; «ЖКО везде плохо работают. Тарифы повышают»; «подъем тарифов на ЖКХ»; «о пересмотре цен за ЖКХ на Ставрополье».	2
Праздники, юбилейные даты	«100 лет Михалкову»; «8 Марта. Ничего особенного»; «праздник 8 Марта, масленица»; «как масленицу отмечают».	2
Аварии, катастрофы, несчастные случаи	«Аварии на дорогах в связи с непогодой»; «дорога на Кузбассе, крупное ДТП»; «пожар в районе ДСК».	2
Трагедии с детьми, преступления против них	«Преступность в отношении детей»; «что детей воруют, убивают. Страшно включать телевизор»; «пропажа детей в Туве»; «пропали девочки в Москве»; «пропали дети в Челнах и Елабуге»; «детей крысы погрызли в детском доме».	2
Различные криминальные события, борьба с преступностью	«Воровство, убийства, обман»; «взяли заложников в школе»; «суд над убийцами девятимесячной девочки».	1
Спортивные события, подготовка к Олимпиаде в Сочи	«Спорт, дзюдо»; «чемпионат мира по фигурному катанию»; «результаты матча Лиги чемпионов по футболу»; «чемпионат по биатлону»; «наши биатлонисты проиграли».	1
События в Большом театре, связанные с нападением на С. Филина	«ЧП в Большом театре обсуждают во всех новостях»; «разборки в Большом театре»; «скандал с худруком Большого театра Филиным»; «Сергей Филин – расследование художественного руководителя»; «поймали преступника, что брызнул кислотой в лицо балеруну».	1
Рост цен, тарифов	«Повышение цен»; «бензин подорожает до 30 рублей»; «цены растут на производственный товар».	1
Другие события в России	«Повышение зарплаты с апреля»; «хвалятся, что мы первое место по газу заняли»; «в Новгородской области власти разрушили дом пожилого человека в лесу»; «открытие реабилитационного центра в Костроме»; «эпидемия гриппа».	1
Другие события в мире	«Война в Сирии»; «банки Кипра экспроприруют 1/10 часть вкладов»; «нашли затерянный город под Бермудским треугольником»; «в Японии придумали чудо-кастрюльку».	2
Затрудняюсь ответить, нет ответа		50

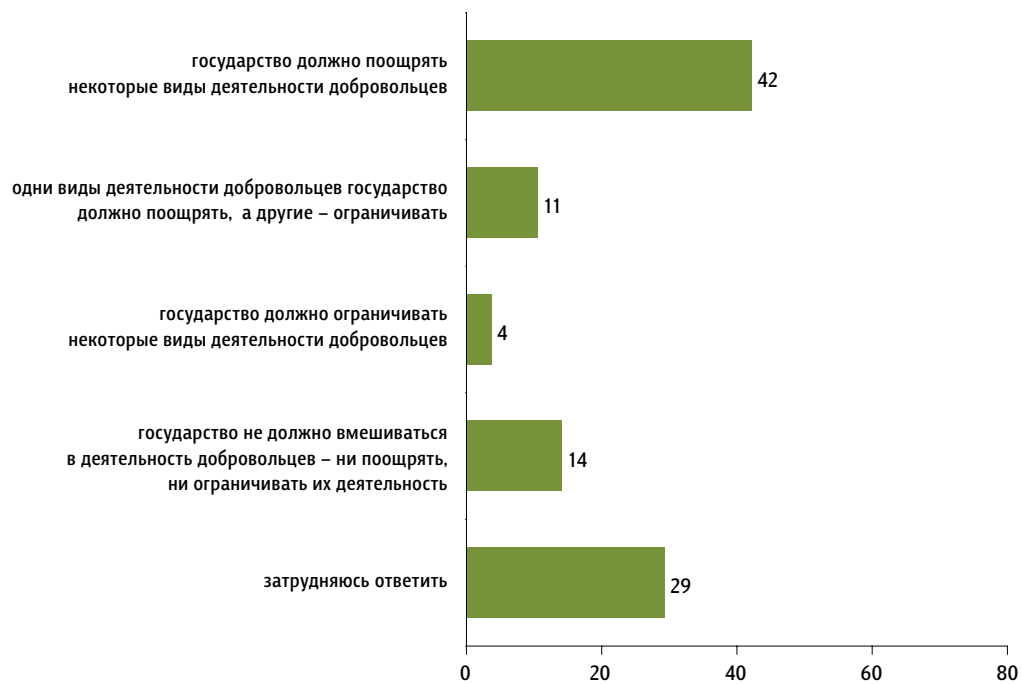
Законопроект о добровольчестве

Опрос «ФОМнибус» 16–17 марта. 100 населенных пунктов, 43 субъекта РФ, 1500 респондентов.

Добровольцами (волонтёрами) называют людей, которые в свободное от работы (учёбы) время по собственному желанию выполняют какую-либо общественно полезную работу, не получая за неё материального вознаграждения.

Есть разные мнения о том, как государство должно относиться к деятельности добровольцев (волонтёров). Скажите, пожалуйста, с каким из перечисленных утверждений Вы согласны в большей степени? (Карточка, один ответ.)

данные в % от всех опрошенных



Почему Вы считаете, что государство **должно поощрять** некоторые виды деятельности добровольцев? (Открытый вопрос. Задавался тем, кто считает, что государство должно поощрять некоторые виды деятельности добровольцев, – 42% респондентов.)

данные в % от всех опрошенных

Волонтеры приносят пользу, делают добрые дела, помогают людям	«Всё хорошее заслуживает благодарности и наград»; «они выполняют нужную работу»; «потому что они добрые дела делают»; «они делают полезное дело для людей»; «очень помогают людям».	11
Это нужно чтобы заинтересовать людей, привлечь их к волонтерству	«Люди должны быть стимулированы»; «привлекать этим самым людей делать добрые дела»; «для приобщения других людей»; «чтобы как можно больше людей занялись волонтерством».	7
Работу волонтеров нужно оплачивать, им надо на что-то жить	«Всякий труд должен оплачиваться»; «без денег не должны трудиться»; «люди едут помогать – им надо на что-то жить»; «на что-то они должны есть и одеваться»; «зарплаты маленькие».	5
Волонтеры помогают там, где не справляется государство	«Государство не везде успевает. Люди правильно делают»; «где не хватает специалистов, там работают добровольцы»; «в хосписах, больницах – работа санитаров»; «сколько волонтеров помогают вытаскивать детей пропавших или заблудившихся в лесу».	4
Это хорошо, правильно	«Пусть будут»; «по мере возможности»; «при каждом случае надо поощрять».	3
Волонтеры тратят свое время, рискуют жизнью	«Люди тратят личное время – надо как-то поощрять»; «они же день и ночь работают»; «у них работа иногда бывает и опасна»; «что же, он в огне горит, а ему ничего? Хоть бы премию дали».	3
Волонтеры работают по доброй воле	«Люди проявляют свою гражданскую позицию»; «они же добровольно выполняют какую-то работу»; «они же по собственной воле это делают»; «они от всего сердца стараются, делают»; «есть вопросы, которые деньгами изменить трудно, но от души люди идут на такую работу».	2
Конкретные виды поощрений	«Денежными средствами должны помогать»; «надо поощрять деньгами, путевками»; «налоговые льготы»; «благодарность, почетные грамоты»; «хотя бы дорогу оплачивать – горячие точки»; «раньше поощряли. Хотя бы отгулы на работе были».	1
Другое	«Волонтерство повышает культуру общества»; «это воспитывает, как тимуровцы»; «добросовестных надо поощрять»; «чтобы люди понимали значение своего труда, что их одобряют»; «нужно перенимать опыт за рубежом»; «сама принимала участие в волонтерстве».	2
Затрудняюсь ответить, нет ответа		5

Почему Вы считаете, что государство **должно ограничивать** некоторые виды деятельности добровольцев? (Открытый вопрос. Задавался тем, кто считает, что государство должно ограничивать некоторые виды деятельности добровольцев, – 4% респондентов.)

данные в % от всех опрошенных

Есть сферы, в которых должны работать профессионалы	«Не вся работа должна выполняться добровольцами»; «не могут неподготовленные люди соваться в некоторые сферы»; «есть опасные сферы для жизни – горы, вода. Надо здраво подходить к делу»; «есть сферы, требующие специальных знаний. Там не должны быть дилетанты»; «в той среде, где нужны профессионалы – пожарники, военные, – добровольцам делать нечего».	1
Государство должно контролировать волонтеров	«Неизвестно еще, какая это деятельность»; «должен быть контроль в любой сфере»; «во избежание нарушения закона»; «работы, связанные с нарушением закона»; «а вдруг не туда влезут?».	1
Другое	«Не хватает финансов всем волонтерам»; «не все волонтеры полезны»; «если их будет много, то государство пойдет в убыль – они работают бесплатно, и налоги они не платят»; «чтобы добровольцы не вмешивались в политику»; «всякое бывает. Просто так считаю».	1
Затрудняюсь ответить, нет ответа		1

Почему Вы считаете, что государство должно некоторые виды деятельности добровольцев поощрять, а некоторые ограничивать? (Открытый вопрос. Задавался тем, кто считает, что одни виды деятельности добровольцев государство должно поощрять, а другие – ограничивать, – 11% респондентов.)

данные в % от всех опрошенных

Это зависит от вида деятельности	«Участие добровольцев может принести вред»; «работа работе рознь»; «разные деятельности бывают – и во благо, и аферы»; «всё зависит от сложности выполнения деятельности»; «есть сферы, в которых дилетантам ничего делать»; «к простым видам работ допускать, к тяжелым и опасным – ограничивать»; «добровольцы, которые делают добрые дела, должны поощряться, а которые могут нанести вред – ограничиваться»; «ограничить там, где должны работать профессионалы».	3
Государство должно контролировать волонтеров	«Нужен контроль – много попыток злоупотреблений»; «любая деятельность должна контролироваться»; «их иногда надо контролировать, а то могут натворить делов»; «нужно проверять, от души эта помощь или по другим причинам»; «все люди разные. Некоторые бабушкам помогают, чтобы потом ограбить».	3
Конкретные примеры полезной деятельности волонтеров	«Иногда беда – пожар, например. Людей надо поощрять»; «в здравоохранении»; «донорство надо поощрять»; «в хосписах, в Сочи – поощрять»; «общественно полезные – розыск пропавших».	1
Другое	«Не всегда государство может поощрять добровольцев»; «дай волю, захотят только за деньги работать»; «волонтеры, которые собирают митинги, – их поощрять не надо»; «психологи-волонтеры попадают в стресс, и им нужна помощь»; «а может, это связано с чем-то сексуальным?».	1
Затрудняюсь ответить, нет ответа		3

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

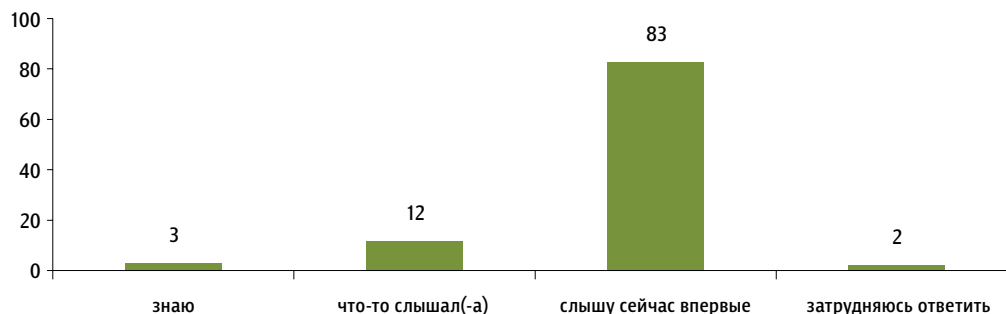
Почему Вы считаете, что государство не должно вмешиваться в деятельность добровольцев? (Открытый вопрос. Задавался тем, кто считает, что государство не должно вмешиваться в деятельность добровольцев – ни поощрять, ни ограничивать их деятельность, – 14% респондентов.)

данные в % от всех опрошенных

Это добровольный, бесплатный труд	«Добровольцы – они и есть добровольцы. Они сами должны решать свои вопросы»; «на то они и добровольцы»; «на то они и волонтеры – сами организуются и работают не за деньги»; «если поощрить, то это уже не добровольная работа»; «добровольно, их право. Зачем поощрения?»; «они же свободные люди. Вот и делают, что совесть подсказывает».	5
Это личное дело каждого, пусть делают добрые дела, если хотят	«Это личное дело каждого человека»; «пусть работают, раз у людей есть энтузиазм»; «пусть трудятся люди, раз есть силы и время»; «хотят работать в свободное время – пусть работают»; «пусть трудятся, раз умеют и хотят без оплаты»; «помощь этих людей необходима и всегда своевременна»; «они жизнь делают добрее»; «пусть помогают людям».	4
Это не дело государства	«Любое вмешательство государства хорошим не заканчивается»; «не надо государству вмешиваться. Вмешательство нашего государства загубит что угодно»; «если государство само не в силах, зачем мешать людям?»; «государство что ни делает, всё к худшему. Лучше пусть не мешают».	2
Другое	«Это общественная организация, а не государство»; «люди берут на себя гражданскую ответственность, если государство бездействует»; «у государства своих дел хватает»; «там, где не требуется чисто профессиональная помощь населению»; «не поощрять, не ограничивать».	1
Затрудняюсь ответить, нет ответа		3

Совет Федерации разработал законопроект о добровольчестве (волонтерстве). Вы знаете, что-то слышали или слышите сейчас впервые об этом законопроекте?

данные в % от всех опрошенных



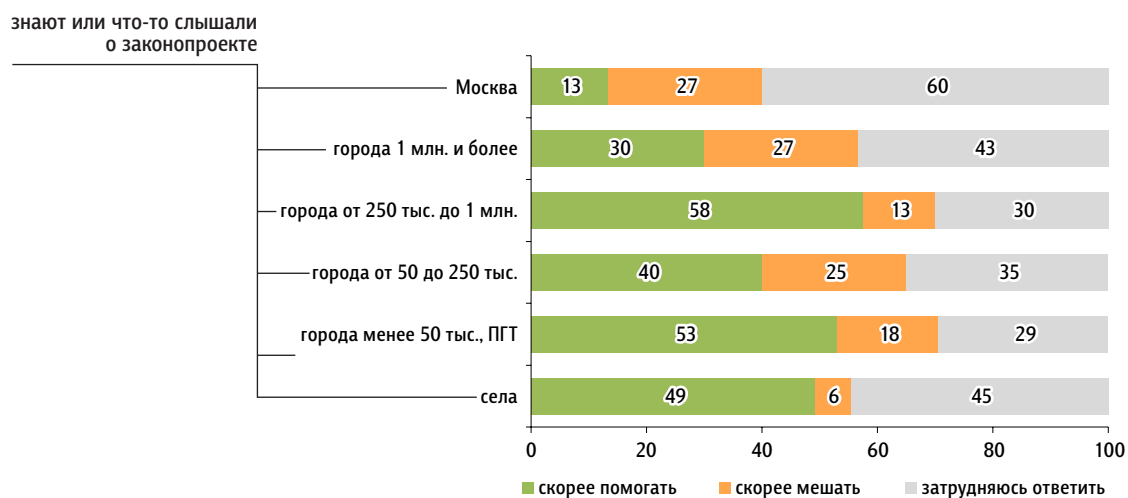
Как Вы считаете, если этот законопроект примут, он будет скорее помогать или скорее мешать добровольцам (волонтерам) в их деятельности? (Вопрос задавался тем, кто знает или что-то слышал о законопроекте, – отвечали 15% респондентов.)

данные в % от осведомленных о законопроекте



Распределение по типу населенного пункта

данные в % от групп



Уроки литературы в школе

Опрос «ФОМнибус» 16–17 марта. 100 населенных пунктов,
43 субъекта РФ, 1500 респондентов.

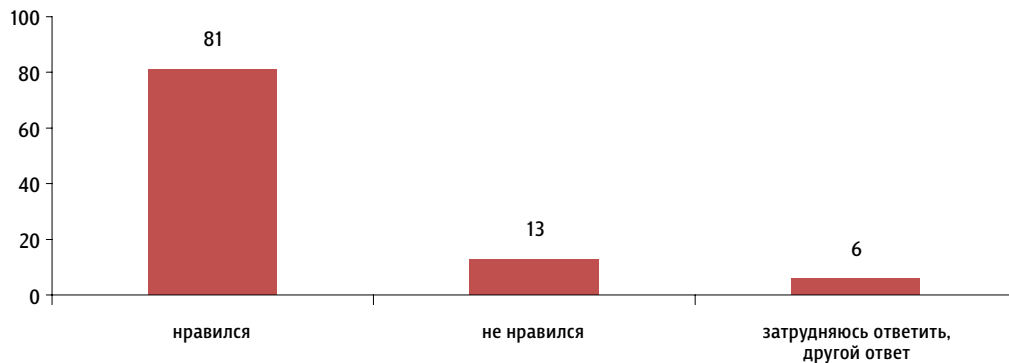
Как Вы считаете, нужен или не нужен в школе предмет «Литература»? Если да, то для чего? (Открытый вопрос.)

данные в % от всех опрошенных

Развивает человека, учит его думать	«Развитие и анализ»; «да, для общего развития»; «она развитие детям дает»; «для всестороннего и гармоничного развития»; «чтобы повышался интеллект»; «для глубокого понимания проблем»; «развивать у детей умение рассуждать, спорить, мыслить»; «логически мыслить, выстраивать фразы».	25
Школьники должны знать культурное наследие, историю своей страны	«Русская история»; «чтобы знать историю, которая отражена в литературе»; «чтоб не забывать свое наследие»; «чтобы дети знали родную литературу»; «человек должен знать наших классиков»; «чтобы знали историю, писателей»; «чтобы знали, какие были поэты, какие произведения писали».	24
Развивает грамотность, речь, владение языком	«Языковая грамотность»; «грамотная речь»; «для повышения грамотности»; «нужен, чтобы быть грамотным»; «да, чтобы русские говорили по-русски»; «для знания родного языка»; «без литературы не будут правильно говорить».	16
Без литературы нельзя, этот предмет нужен для получения хорошего образования	«Это обязательно. Без нее не представляю себе школу»; «это основной предмет»; «это один из главных предметов»; «для образовательного уровня»; «нужно, чтобы дети получили хорошее образование»; «школьники должны быть образованными».	15
Расширяет кругозор, эрудицию, дает возможность приобретать новые знания	«Для просвещения»; «для общего познания»; «для общего кругозора»; «повышение уровня знаний»; «это же знание. Эрудированным становится».	11
Повышает уровень культуры	«Культурное развитие»; «для культурного развития ребенка»; «для повышения культурного уровня»; «да, чтобы культура была».	8
Воспитывает моральные качества, духовность, дает нравственные ориентиры	«Литература формирует человека»; «воспитывает личность»; «это духовность, а человек начинается с души»; «для морального, духовного развития»; «воспитывает в детях мораль и нравственность»; «ценности в жизни определяют»; «чтобы прививать правильные жизненные цели детям»; «нужен. Литература воспитывает русский дух, патриотизм».	7
Приучает к чтению	«Надо читать»; «дети должны много читать»; «нужен. Чтобы хоть читать научились»; «будут меньше сидеть у компьютера».	6
Развивает память	«Для развития памяти»; «нужен, чтобы развивать память».	1
Это интересно	«Да, потому что это интересно»; «интересный предмет»; «интересное занятие – чтение хороших книг».	1
В школе всегда был этот предмет	«Всю жизнь учили»; «на уроках литературы выросло не одно поколение в нашей стране»; «мы всегда это учили»; «нужен. Мы учили, и они пусть учат».	1
Другое	«Творчество»; «эстетическое воспитание»; «чтобы не были дети дикарями»; «обязательно, иначе будет полная деградация»; «изучение психологии человека через художественные произведения»; «чтоб дети любили свою страну»; «нужен только тем, кому это нравится».	1
Не нужен		1
Затрудняюсь ответить, нет ответа		5

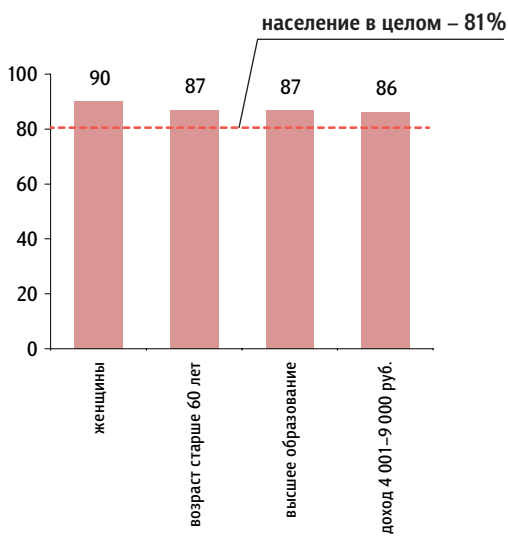
Припомните, пожалуйста, когда Вы учились в школе, Вам в целом нравился или не нравился предмет «Литература»?

данные в % от всех опрошенных



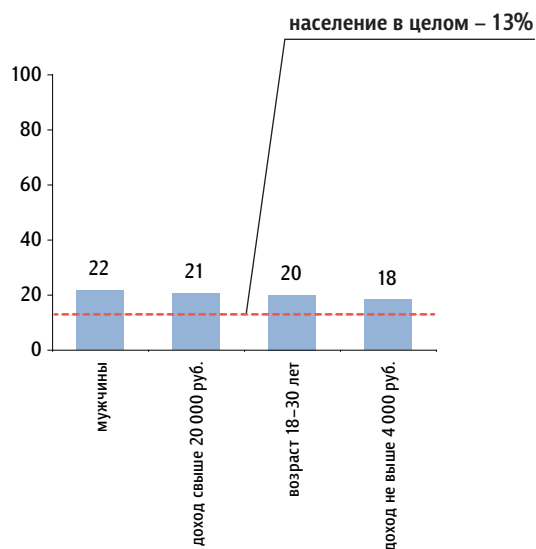
Кому чаще **нравился** предмет «Литература»

данные в % от групп



Кому чаще **не нравился** предмет «Литература»

данные в % от групп



Что Вам не нравилось / нравилось на уроках литературы? (Открытый вопрос.)

не нравилось

данные в % от всех опрошенных

Учить и декламировать стихи, отрывки из прозы, пересказывать литературные произведения 11

«Заучивание больших текстов наизусть»; «заучивать отрывки наизусть»; «длинные стихи заучивать»; «зубрежка монологов»; «не люблю пересказывать».

Писать сочинения 7

«Писать сочинения по произведениям»; «писать сочинение без подготовки»; «длинные сочинения»; «писать различные рефераты»; «критические заметки»; «писанина для меня была проблемой».

Читать, принудительность чтения, непонятные, неинтересные произведения 5

«Не любил читать»; «некоторые произведения с трудом читал, не понимал»; «много порой из-за малого возраста было непонятно во взрослых книгах»; «заставляли читать что не нравится»; «не нравилось читать обязаловку».

Слишком много задавали, большой объем чтения 4

«Объемы очень большие»; «большой объем домашнего чтения»; «много задавали читать на дом»; «большие произведения»; «много и быстро читать»; «много приходилось читать».

Учитель, то, как он вел урок, объяснял 3

«Нам не повезло с преподавателем литературы – скучно было»; «нудное преподавание, скучно»; «монотонность речи преподавателя»; «большое давление со стороны учителя по литературе»; «иногда нервничала учительница, много кричала»; «агрессивная учительница».

Конкретные авторы, произведения 2

«Не любила Гоголя, Чехова»; «Салтыков-Щедрин, Достоевский»; «Горький»; «Блок»; «стихи Маяковского»; «"Война и мир"»; «"Преступление и наказание"»; «башкирские стихи».

нравилось

данные в % от всех опрошенных

Читать 17

«Читать»; «читать произведения»; «да люблю читать»; «любил много читать»; «читали запоем всё»; «все произведения читать»; «читать, проживать с ними их жизни».

Учитель, то, как он вел урок, объяснял 14

«Как поставлен был сам урок»; «как учитель раскрывал каждый образ»; «подход творческий учителя – проведение тематических вечеров вместо уроков, чтение при свечах литературы, не входящей в программу»; «повезло с учителем – вольнодумец, преподавал много сверх программы и интересно»; «учитель был старенький, очень добрый и очень интересно рассказывал о книгах, героях, прототипах, авторах».

Всё нравилось, было интересно 12

«В целом нравилось»; «просто нравилось»; «было интересно»; «абсолютно всё»; «нравился этот предмет».

Конкретные литературные виды, жанры 11

Поэзия 9

«Всё стихотворное»; «нравилось изучать поэзию»; «изучение стихов»; «нравилась стихи».

Проза 2

«Проза нравилась»; «мне больше проза нравилась»; «чтение прозы».

Различные литературные жанры, темы 1

«Драма»; «басни, сказки читать»; «военные произведения»; «читать приключения».

Обсуждать, анализировать прочитанное, высказывать собственное мнение 9

«Беседы, разговоры»; «нас учили размышлять»; «анализировать произведения»; «атмосфера разговоров о литературе»; «обсуждение проблем человека, общества, государства»; «обсуждения произведений, возможность высказать свое мнение»; «обсуждение литературных героев»; «мне интересно было мнение моих одноклассников и учителя при обсуждении произведений русских писателей».

Учить и декламировать стихи, пересказывать литературные произведения 8

«Наизусть учить»; «рассказывать и читать стихи»; «пересказывать прозу, учить стихи»; «нравилось учить стихи»; «пересказывать произведения».

данные в % от всех опрошенных

Всё не нравилось, было неинтересно 1

«Не воспринимал урок»; «мне этот предмет не нравился»; «не мой предмет вообще»; «неинтересно»; «не очень любил»; «скучно, нудно, неинтересно. Я любил физкультуру, а не литературу».

Невозможность высказывать собственное мнение, казенщина 1

«Коммунистическая политика насаждалась и в литературе»; «навязывание мнения»; «навязывание чужих мыслей и мнений»; «были рамки, за пределами которых мыслить было непозволительно»; «вранья много».

Обсуждать, анализировать прочитанное 1

«Рассуждать после прочтения, искать смысл»; «раскладывать литературу на положительные и отрицательные образы».

Другое 1

«Биографии писателей учить»; «высказывания критиков литературных и их изучение»; «зарубежная литература»; «поэзия не нравилась тогда»; «проза»; «чтение на скорость».

Не было такого 18

«Все устраивало»; «все хорошо»; «не было ничего плохого».

Затрудняюсь ответить, нет ответа 48

данные в % от всех опрошенных

Узнавать новое, узнавать о жизни людей, приобщаться к истории 6

«Литература – это культура и история жизни»; «да это эрудиция – знание»; «дала запас знаний, расширение кругозора»; «получал знания, опыт предшественников»; «узнавать, как жили люди до нас»; «узнавать жизнь людей и страны в разные эпохи»; «узнавать о быте, истории, нравах, психологии людей разных времен»; «историческая обстановка, традиции, культура, в которой жили наши соотечественники»; «каждое произведение, написанное в свое время, передает дух того времени».

Писать сочинения 4

«Писать эссе, сочинения»; «когда писали сочинения»; «то, что в сочинениях можно было высказать свои мысли»; «я любила писать сочинение, выражать свои мысли».

Конкретные авторы, произведения 4

«Изучать писателей – Чехов, Толстой»; «изучать Пушкина, Толстого»; «Лермонтов»; «Достоевский»; «Куприн»; «Есенин, Блок»; «Булгаков»; «Высоцкий»; «Онегин»; «“Мертвые души” и др.»; «“Мастер и Маргарита”».

Классическая литература 3

«Классика»; «русские классические произведения»; «знакомство с классикой»; «изучать классические произведения»; «изучать классиков».

Биографии писателей 2

«Изучение биографий писателей»; «биографии писателей всех»; «узнавала про наших писателей»; «рассказы о писателях»; «узнавали, как, где кто жил».

Уроки литературы развивают, воспитывают, прививают культуру, владение языком 2

«Литература воспитывает личность»; «нравственность прививалась»; «культурнее люди становятся, жизни учатся из книг»; «развитие детей и их речи»; «прививали умение думать, понимать жизнь»; «дает навыки общения»; «дает грамотность и разговорную речь»; «правит, чистит язык».

Другое 1

«Нам рассказывали о том, чем нужно гордиться, чем восхищается весь мир»; «семья не может дать культуру, а в школе это возможно»; «стал разбираться, какое богатое наследие оставили нам предшественники»; «мы сами стихи сочиняли, газеты делали. Театр миниатюр был»; «даже ставили спектакли из Фонвизина»; «внеклассное чтение»; «легкий урок»; «тогда не нравилось, а сейчас понимаю, что было нужно».

Не было такого 2

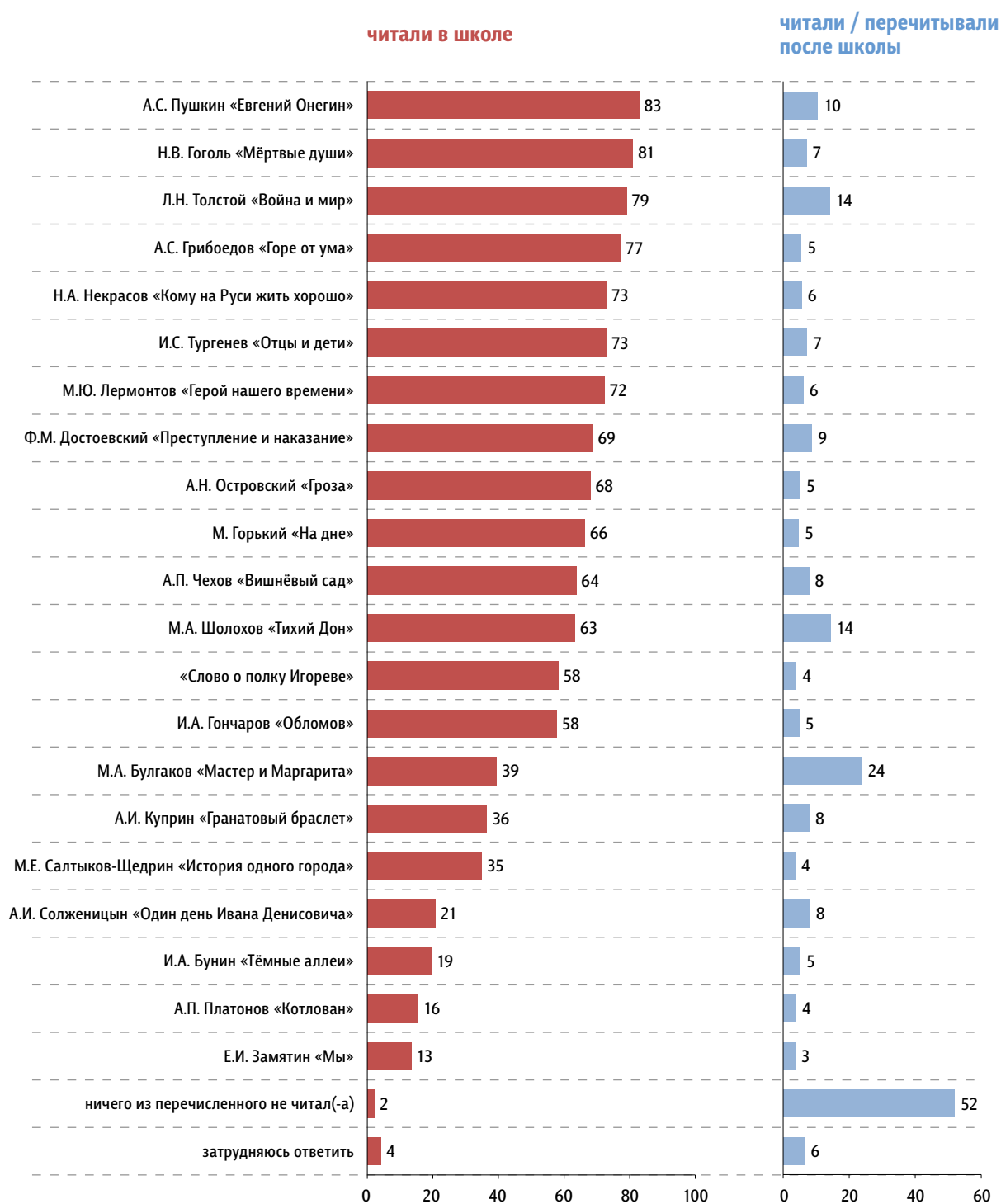
«Нет ничего»; «ничего не нравилось».

Затрудняюсь ответить, нет ответа 21

Здесь перечислены некоторые произведения, входящие в современную школьную программу по литературе. Скажите, пожалуйста, что из этого Вы читали, когда учились в школе? (Карточка, любое число ответов.)

А какие из этих произведений Вы читали (перечитывали) после окончания школы? (Карточка, любое число ответов.)

данные в % от всех опрошенных



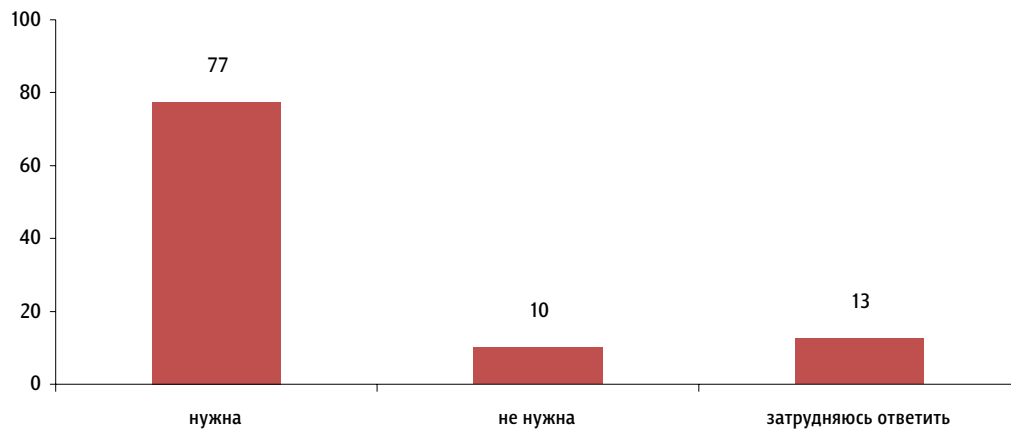
Как Вы считаете, все ли эти произведения должны входить в школьную программу? Если нет, то какие произведения Вы бы исключили? (Карточка, любое число ответов.)

данные в % от всех опрошенных



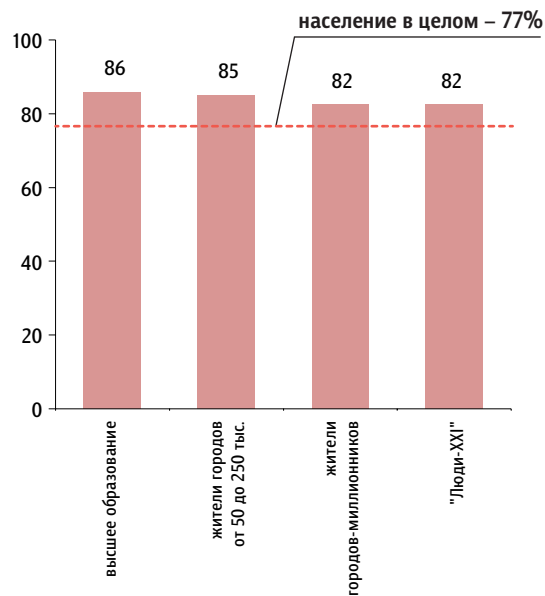
Как Вы считаете, нужна или не нужна в школьной программе литература допушкинской эпохи («Слово о полку Игореве», Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин и т.д.)?

данные в % от всех опрошенных



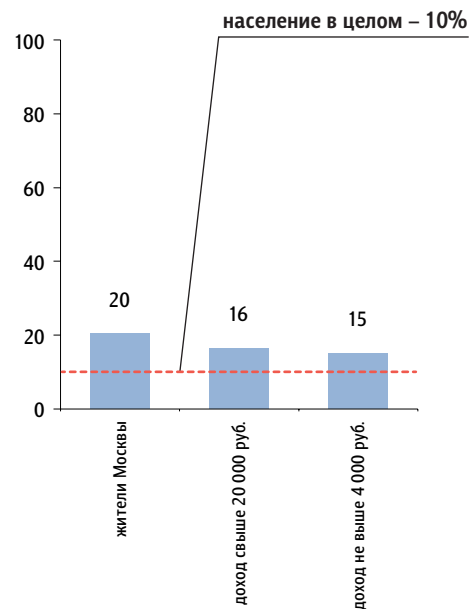
Кто чаще считает, что в школьной программе литература допушкинской эпохи **нужна**

данные в % от групп



Кто чаще считает, что в школьной программе литература допушкинской эпохи **не нужна**

данные в % от групп



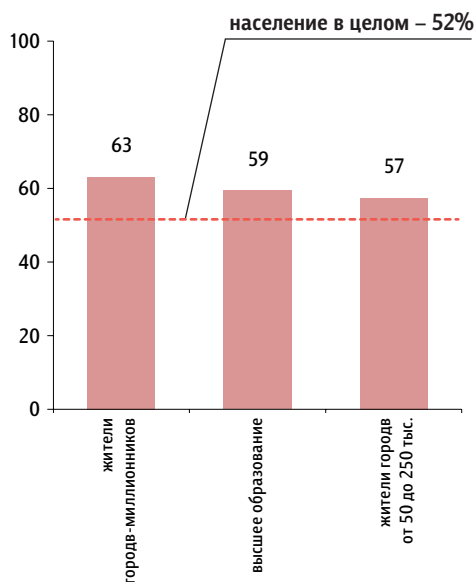
Как Вы считаете, нужны или не нужны в школьной программе произведения, написанные в последние 20–30 лет?

данные в % от всех опрошенных



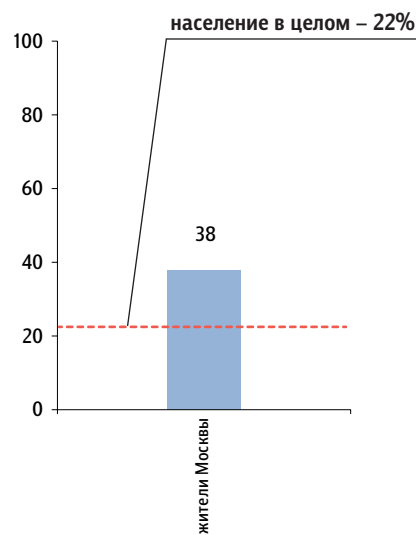
Кто чаще считает, что в школьной программе **нужны** произведения, написанные в последние 20–30 лет

данные в % от групп



Кто чаще считает, что в школьной программе **не нужны** произведения, написанные в последние 20–30 лет

данные в % от групп



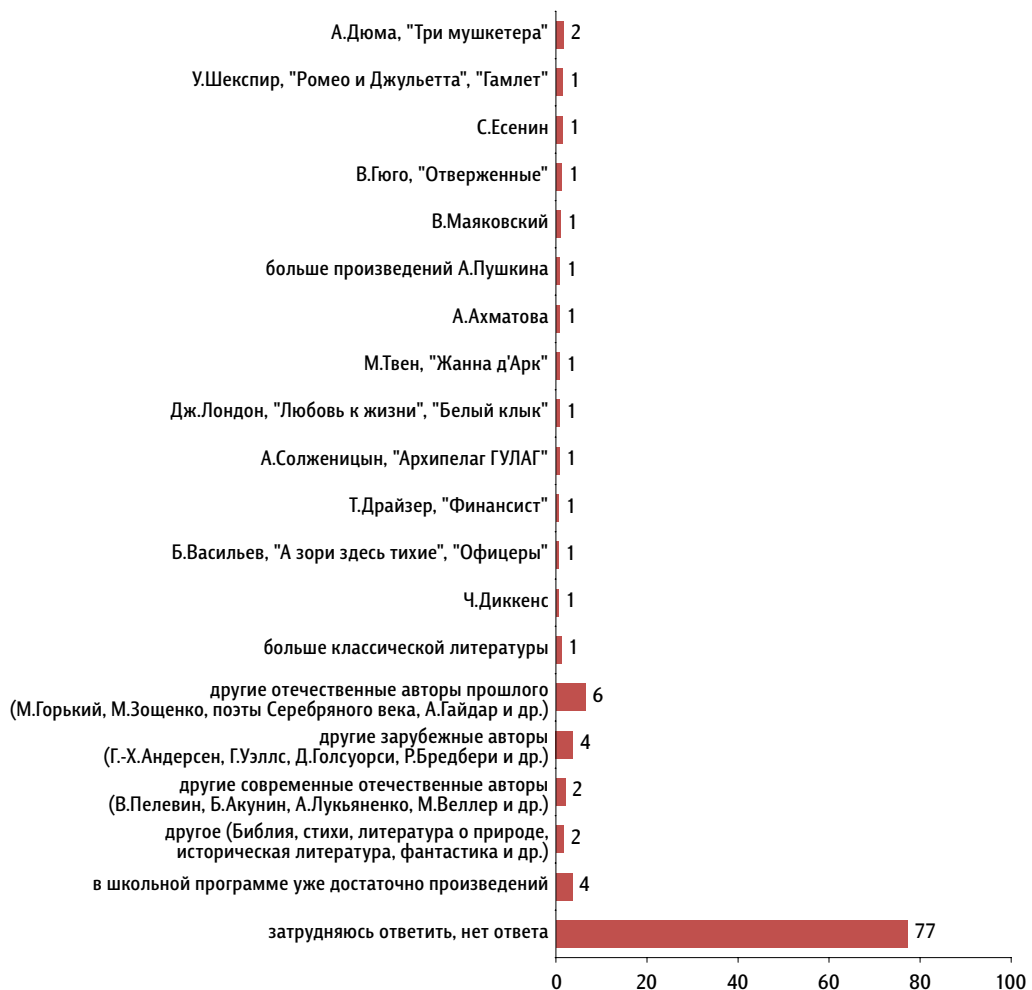
Как Вы считаете, нужна или не нужна в школьной программе зарубежная литература? И если нужна, то какую примерно часть в программе по литературе должны занимать произведения иностранных авторов?

данные в % от всех опрошенных



Скажите, пожалуйста, какие произведения, произведения каких авторов Вы бы добавили в школьную программу по литературе? (Открытый вопрос.)

данные в % от всех опрошенных





ФОМ

Читайте также в онлайн-версии на сайте fom.ru



Гаджеты: свобода или кабала?

Какими гаджетами пользуются россияне?
И чего больше – пользы или вреда – приносит
«гаджетизация»?

<http://fom.ru/Budushchee/10862>

«ФОМнибус» 9–10 марта 2013

БУДУЩЕЕ



Готовы ли россияне вкладывать деньги в акции?

Результаты исследования инвестиционных намерений
россиян.

<http://fin.fom.ru/Ekonomika/10861>

ЭКОНОМИКА



Об отсрочке пенсии

Собираются ли россияне работать по достижении
пенсионного возраста?

<http://fom.ru/Ekonomika/10852>

«ФОМнибус» 16–17 февраля 2013

ЭКОНОМИКА



Уроки финансовой грамотности

Зачем нужна финансовая грамотность в школе?

<http://fom.ru/Ekonomika/10859>

«ФОМнибус» 9–10 марта 2013

ЭКОНОМИКА



Россияне о католичестве

Что россияне знают о католичестве и как относятся
к католикам?

<http://fom.ru/obshchestvo/10860>

«ФОМнибус» 9–10 марта 2013

ОБЩЕСТВО



www.fom.ru

Россия, Москва, пер. Капанова, 3
тел. : (+7 495) 745-87-65
факс : (+7 495) 745-89-03
www.fom.ru fom@fom.ru

Александр Ослон – президент ФОМ

Елена Петренко – управляющий директор
Департамента работ с клиентами

Алексей Чуриков – управляющий директор
Департамента опросов населения

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

ФОМнибус – репрезентативный опрос населения
старше 18 лет, жители 100 городских и сельских
населенных пунктов, 43 субъекта РФ.

Выборка – 1500 респондентов.

Интервью по месту жительства респондентов.

Статистическая погрешность не превышает 3,6%.